



OBS t Jok

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Loes Dijk
Adres	Duinweg Hoorn 1A
Plaats	Hoorn
Telefoon	0562 448569
E-Mail	Loes.Dijk@opot.nl
Datum	17-4-2019

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Totstandkoming van het schoolplan	4
1.2. Functies van het schoolplan	4
2.1. Beleidsdocumenten.....	5
2.2. Interne en externe analyses	5
3. Korte typering van de school en de schoolomgeving	6
3.1. Typering van de school en de relatie met haar omgeving	6
3.2. Visie en missie	6
3.3. Hoofdpunten voor de komende vier jaar.....	8
3.4. Samenstelling en kenmerken van de leerlingpopulatie	8
3.5. Next Level manifest	9
4. Onze leerling-populatie	11
4.1. Toekomstige demografische ontwikkelingen.....	11
5. Profilering en marketing.....	12
5.1. Profilering en Marketing van onze school.....	12
6. Stelsel van kwaliteitszorg	13
6.1. Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau	13
6.2. De Next Level kwaliteitscirkel: analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg ..	15
6.3. De Next Level monitor.....	16
7. Onderwijskundig beleid.....	17
7.1. Samenvatting van de analyse en de Next Level plannen (wat en hoe).....	17
7.2. De 4 Next Level pijlers in samenhang met de vier ateliers	18
7.3. Het Curriculum van de 21 ste eeuw, uitwerking wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstellingen en inhoud van het onderwijs.....	19
7.4. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat	20
7.5. Zorg voor veiligheid	21
8. Passend onderwijs.....	22
8.1. Schoolontwikkelingsprofiel	22
8.2. Inrichting van de lichte ondersteuning.....	22
8.3. Inrichting van de zware ondersteuning.....	22
8.4. Plannen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.....	23
9.1. Integraal personeelsbeleid	27
9.2. Organisatieontwikkeling.....	28

10. Communicatie- en Informatievoorziening	29
10.1. Organisatie rondom communicatie en informatie.....	29
11. Huisvesting	31
11.1. Beleidsformulering	31
12. Financiën	32
12.1. Financieel beleid.....	32
12.2. Vrijwillige ouderbijdragen	32
13. Overige onderwerpen	33
13.1. Klachtenregeling.....	33
13.2. Sponsoring.....	33
14. Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag	34
14.1. Instemmings- en vaststellingsformulier	34
15. Bijlagen	35
15.1. Overzicht methodes	35
Meerjarenplanning.....	37
Next level film over onze school	38
Invoering nieuwe toetsen.....	38
Werken aan je 21 st century skills.....	39
Individueel ontwikkelingsplan in alle groepen.....	40
IOP in combinatie met portfolio, rapport en weekplanning	40
Maatschappelijke stage groep 8.....	41
Opzet moestuin in samenwerking met de gemeenschap	41
Een beter milieu begint op school.....	42
Een krachtige school.....	42
Filosofielessen	44
Verticale samenwerking van groep 3 t/m 8	45

1. Inleiding

1.1. Totstandkoming van het schoolplan

De samenleving is volop in verandering. Het onderwijs wil zo goed mogelijk inspelen op deze veranderingen. De leerling, de leerkracht, de ouders en de school staan immers midden in de samenleving. Bij toekomstgericht onderwijs horen doelen die aansluiten op de ontwikkelingen van onze samenleving. Daarom worden doelen van tijd tot tijd aangepast. Scholen krijgen daarbij de ruimte om eigen keuzes te maken. Keuzes die passen bij de school en het eigen profiel van die school. Want elke school is uniek, elke leerling is uniek, elke leerling telt. Elke school dient voor de invulling van die doelen een plan te maken dat in overleg met team en medezeggenschapsraad wordt vastgesteld voor een langere periode.

Het schoolplan dat voor u ligt is een neerslag van hoe OBS 't Jok werkt aan goed en verantwoord onderwijs en hoe de school denkt de komende jaren in te kunnen spelen op de veranderingen die op de school afkomen. Dit alles vanuit een visie die gedragen wordt door het team en overlegd is met de medezeggenschapsraad van de school. Bij de totstandkoming van het schoolplan is uitgegaan van de het vastgestelde Next Level Schoolplan 2017-2018/2018-2019 waarbij onze medezeggenschapsraad al in een vroeg stadium is betrokken. Het Next Level Schoolplan geeft de ambities van onze school weer en is gebaseerd op de uitgangspunten uit: 'Het rapport Next Level School 2016' *. Er is gebruik gemaakt van de uitkomsten van het laatste inspectiebezoek, de schooljaarverslagen van de afgelopen jaren, de Next Level monitor, de teamdiscussie over de visie en de missie van de school en de uitkomst van het onderzoeksproject Toekomst Onderwijs Terschelling op initiatief van de gemeente Terschelling. Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team. De teamleden hebben meegedacht over de ambities en succesvoorwaarden die ten grondslag liggen aan het vormen van een goede Next Level School. De komende vier jaar worden de ambities uit dit schoolplan met elkaar in gang gezet, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld dan wel geborgd. Aan het einde van ieder schooljaar wordt het jaarplan voor het komende schooljaar vastgesteld. Het bestuur onderschrijft onze ambities en bespreekt regelmatig de voortgang.

* Dit rapport is als bijlage opgenomen bij de beleidsdocumenten in schoolmonitor.

1.2. Functies van het schoolplan

Het schoolplan voor de periode 2019-2023 heeft eenzelfde opzet als het vorige schoolplan, waarbij de nieuwe voorschriften gebaseerd op de Wet op het primair onderwijs zijn meegenomen. Om te komen tot een kernachtige beschrijving van meerjarig strategisch beleid en om daarin een heldere samenhang aan te geven tussen de primaire en secundaire processen van de school is gekozen voor een compact format.

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs.

Het schoolplan sluit aan bij de visie van de gemeenschap van Terschelling, zoals deze verwoord is in de toekomstvisie 'TS25': "Alle kinderen en jongeren op Terschelling krijgen de kansen om zich te ontwikkelen tot volwaardige, actieve en verantwoordelijke deelnemers aan de maatschappij."

* Het visiedocument TS25 is onder beleidsdocumenten als bijlage opgenomen in schoolmonitor.

2. Beleid Openbaar Onderwijs Terschelling en andere relevante documenten

2.1. Beleidsdocumenten

Beleid Openbaar Primair Onderwijs Terschelling en andere relevante documenten

Het in ons schoolplan geformuleerde meerjarig strategisch beleid is mede gebaseerd op de navolgende beleidsdocumenten van het Openbaar Onderwijs Terschelling:

- a. Het managementstatuut;
- b. Strategisch beleidsplan Openbaar Onderwijs Terschelling;
- c. Het rapport Next Level School 2016;
- d. Toekomstvisie 'TS25';
- e. Het Jaarverslag 2017-2018;
- f. Het Schoolondersteuningsplan (SOP) van onze school;
- g. Bestuursformatieplan 2018-2021;
- h. Sociaal jaarverslag;
- i. Schoolplan 2015-2019;
- j. Het Ondersteuningsplan van het swv Friesland waaronder het convenant met de PO scholen van de Friese Waddeneilanden.

2.2. Interne en externe analyses

Ons schoolbestuur heeft de beleidsdocumenten waar in dit schoolplan naar verwezen wordt, aan de inspectie van het onderwijs ter beschikking gesteld. De documenten zijn opgeslagen in Schoolmonitor. Bij de samenstelling van ons schoolplan zijn de bevindingen uit onderstaande rapporten en analyses het uitgangspunt:

- a. Recent inspectietoezicht, te weten 'Rapport van bevindingen schoolbezoek 22-05-2014'.
- b. De jaarverslagen 2016-2017 en 2017-2018 van onze school
- c. Het Next Level Schoolplan 2017-2018/2018-2019 van onze school (waaronder de sterkte/zwakte analyse)
- d. De tussenevaluatie Next Level 2018
- e. De uitkomst van de monitor Next Level 2018
- f. De in het kader van het Arbo-beleid samengestelde Algemene School Verkenning
- g. Ouderenquête, leerling-enquête, leerkrachten medewerkers
- h. Kengetallen: Uitstroomgegevens VO, terugkoppeling VO
- i. Sociaal jaarverslag
- j. Bestuursformatieplan 2018-2021

3. Korte typering van de school en de schoolomgeving

3.1. Typering van de school en de relatie met haar omgeving

Obs 't Jok is een openbare basisschool. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen en respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond uitdraagt. Het maken van eigen keuzes en het dragen van verantwoordelijkheid voor die eigen keuze leeft in de school. De school staat in Hoorn op Terschelling en is, samen met cbs 't Jok, gehuisvest in een sfeervol gebouw dat dateert uit 1977. De school ligt aan de rand van het bos in het duingebied.

Op school zitten circa 50 leerlingen verdeeld over drie gecombineerde levels. We hebben het level van de ontdekkers met daarin de groepen 1/2/3, de bouwers met de groepen 4/5 en de uitvoerders bestaande uit de groepen 6/7/8. Er ligt een principebesluit dat groep 3 na de voorjaarsvakantie aansluit bij groep 4/5. Er werken een locatiedirecteur en intern begeleider, beiden met lesgevende taken, 4 leerkrachten, 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs, 1 vakleerkracht Engels en 1 onderwijsassistent.

Het merendeel van de ouders volgt met interesse de ontwikkeling van hun kind. Een deel van de ouders levert een bijdrage aan de school in de vorm van activiteiten zoals deelname aan medezeggenschapsraad, ouderraad, hulp bij creatieve vakken, bij specifieke activiteiten in de klassen en/of vervoer naar excursies. We stellen deze hulp zeer op prijs uit praktisch oogpunt, maar zien bovenal de meerwaarde van ouders in de school ten gunste van de open sfeer die de school wil uitdragen naar leerlingen en ouders. We merken dat de rol van de ouders verandert in een samenleving die zich ontwikkelt en aan veranderingen onderhevig is. We zoeken in deze samen met team en medezeggenschapsraad naar een werkbare vorm van ouderbetrokkenheid.

Er is sprake van samenwerking met cbs 't Jok daar waar dit direct of indirect ten goede komt aan de kinderen. Elkaar versterken in het belang van alle leerlingen is de achterliggende gedachte. Samenwerken past binnen onze openbare toekomstgerichte visie waarin kwaliteit van het onderwijs alsmede het samen werken aan een waardevolle toekomst een plaats heeft.

3.2. Visie en missie

Het team van onze school is zich bewust van de rol die de basisschool heeft in de totstandkoming van een waarde(n)volle toekomst voor de leerlingen. Niet voor niets heeft de school zich aangesloten bij de Next Level beweging. Men realiseert zich dat er een taak ligt kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin onderlinge afhankelijkheid en complexiteit toenemen. Het team beseft zich dat het er zelf deel van uit maakt en er invloed op heeft. Het samen met andere scholen meedenken, mee ontwikkelen en meegroeien in de Next Level gedachte brengt onze school ook naar een volgende eigen stap in de schoolontwikkeling.

Missie van de Next Level School:

De Next Level School is een plek waar kinderen worden begeleid om in de maatschappij van straks succesvol en gelukkig te kunnen zijn.

De missie van obs 't Jok sluit aan bij de missie van de Next Level School:
Kinderen en volwassenen werken met hoofd, hart en handen samen aan een waarde(n)volle toekomst vol mogelijkheden aan de rand van bos en duin.

Onze visie op onderwijs sluit aan bij de pijlers van de Next Level School:

1. Overal goed onderwijs

In de verste uithoek van Friesland willen we kwalitatief hoogwaardig onderwijs vormgeven. We bereiden kinderen voor op de toekomst die zich aandient. En die toekomst begint nu. Een erkend systeem van kwaliteitszorg controleert en waarborgt deze kwaliteit. Zowel leerkrachten, leerlingen als ouders wordt regelmatig de mogelijkheid geboden de kwaliteit te beoordelen. Daarnaast rapporteren we alle partijen over de kwaliteit. De leerlingen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling. Met een goede analyse van toetsen en het regelmatig bespreken van de leerlingen, maken we ons onderwijs effectiever en inzichtelijker en vergroten we de opbrengsten en de kwaliteit ervan.

2. Gepersonaliseerd leren

Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op eigen wijze. Onze school biedt ruimte voor de verschillende manieren en niveaus van ontwikkelen. Er is een bewuste keus gemaakt om niet één specifiek concept te hanteren, maar gebruik te maken van al het goede dat het onderwijs in Nederland te bieden heeft. Kinderen worden vooral vergeleken met zichzelf en niet met een standaardnorm. Door methodes los te laten en grondige verdieping in de leerlijnen, weten de leerkrachten meer en meer onderwijs op maat te bieden. Daarbij leren kinderen samen te werken en rekening te houden met elkaar, ter voorbereiding op hun plaats in de maatschappij. We willen dat de talenten van onze leerlingen optimaal kunnen worden ontplooid. Ons onderwijs sluit aan op wat kinderen nodig hebben om de volgende stap te kunnen zetten.

3. Duurzame school

Duurzaam in brede zin van dit woord. Leerlingen bewust maken van het belang van duurzaamheid door hen te betrekken bij projecten, beslissingen, verbeteringen. Duurzaam in het gebruik van gebouw, omgeving en middelen. Duurzaam waar het personeelsbeleid betreft. Duurzaam in relatie tot de gemeenschap om Oost, van het eiland. People, planet, profit.

4. Het curriculum van de 21 ste eeuw

Het team heeft aandacht voor de toekomst die zich aandient en beseft zich terdege dat een deel van de kinderen later een beroep gaat uitoefenen dat vandaag nog niet eens bestaat. Nieuwe media, die maatschappelijk nu al een grote plaats innemen, zien zij in het onderwijs van de toekomst als een essentieel onderdeel. Leven en werken in de 21e eeuw betekent leven en werken met technologie en 'nieuwe' media. Creatief denken, probleem oplossend vermogen, samenwerken, kritisch denken. De leerkrachten vragen zich af wat er nodig is om de best mogelijke toekomst voor onze kinderen te creëren. Zij willen boeiend en betekenisvol onderwijs bieden en zich daar in blijven ontwikkelen.

3.3. Hoofdpunten voor de komende vier jaar

De hoofdpunten voor het komende schoolplan worden beïnvloed door de volgende factoren:

- Op onze school wordt gewerkt in gecombineerde levels;
- De school heeft te maken met krimp de komende 4 jaren;
- In de groepen worden kinderen opgevangen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften;
- Het team realiseert zich dat het onderwijs gericht moet zijn op de toekomstige plaats van kinderen in de maatschappij;
- De school erkent dat veranderingen in de samenleving een andere vorm van leerling- en ouderbetrokkenheid vragen.

De combinatie van deze factoren brengt de volgende hoofdpunten met zich mee:

- Het vervagen van de grenzen tussen de verschillende jaargroepen ter bevordering van het gepersonaliseerd leren van kinderen;
- Een ononderbroken leerlijn realiseren per leerling waarin de volgende stap centraal staat boven de leerstof binnen een jaargroep;
- Leerkrachten blijven voorzien van een goed gevulde pedagogisch/didactische gereedschapskist gericht op toekomst gericht onderwijs;
- Onderwijsvormen inzetten waarmee de krimp van de school wordt opgevangen opdat leerlingen met elkaar in een boeiende betekenisvolle omgeving leren, werken en spelen.;
- De betrokkenheid van leerlingen en ouders inzetten bij de ontwikkeling van hun kind;
- Verbinding houden en zoeken met de gemeenschap;
- De opdracht om duurzaamheid in alle lagen van de school mee te nemen.

3.4. Samenstelling en kenmerken van de leerlingpopulatie

Op onze school zitten voornamelijk kinderen van Nederlandse afkomst. De thuistaal is overwegend Nederlands. In veel gezinnen zijn beide ouders werkzaam. De meeste ouders zijn werkzaam in het toerisme of de scheepvaart, hetgeen inhoudt dat ouders soms veel tijd en op andere momenten minder tijd voor hun kinderen hebben. Iedere ouder voldoet aan het opleidingsniveau van categorie 3 (voortgezet onderwijs en hoger). Onze school ontvangt op dit moment geen extra formatie op basis van de gewichtenregeling. Bij de intake leveren de ouders gegevens aan in een gesprek met de locatiedirecteur. Dit wordt opgenomen in een door de ouders ondertekend intakeformulier. De gegevens worden doorgegeven aan de groepsleerkracht. Deze rondt de intake af met een huisbezoek in de wenperiode van de binnenkomende kleuter.

Bijna alle kleuters zijn voor hun komst naar de basisschool naar een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf geweest. Met deze instellingen zijn afspraken gemaakt over de overdracht van gegevens. Desgewenst kan de onderbouwleerkracht vragen om extra aanvullende informatie middels een overdrachtsgesprek.

Vanaf 2011 hebben de KDV en PSZ een vastgesteld beleid voor 'Vroegtijdige en Voorschoolse Educatie'. Kinderen die voldoen aan vastgestelde criteria kunnen 1 dagdeel extra naar de peuterspeelzaal waar gewerkt wordt met een specifiek VVE-programma. Een kind dat deelneemt aan dit programma wordt ten alle tijde besproken wanneer het kind de overstap naar de basisschool maakt. Het kind wordt met extra aandacht gevolgd. Er vindt terugkoppeling plaats over de ontwikkeling binnen het VVE-overleg.

In de zorgstructuur van de school staat uitgebreid beschreven hoe de leerlingen gedurende de basisschoolperiode vanaf groep 1 gevolgd worden op diverse ontwikkelingsgebieden. In onze planningscirkel staat vermeld hoe het team dient om gaat met uitslagen, observaties en bevindingen en de daarna te nemen stappen.

3.5. Next Level manifest

Onze school is aangesloten bij de ontwikkeling van Next Level Scholen (Friesland). Wij onderschrijven de Next Level School uitgangspunten:

- Het Next Level manifest
- De 4 Next Level domeinen (Het Next Level Curriculum van de 21 ste eeuw, het Next Level leerproces, de duurzame Next Level school en Overall Goed Next Level onderwijs)
- De 2 belangrijke drivers: Voor de toekomst van onze kinderen én de leerkrachten hun *echte* baan teruggeven
- Het bottum-up-principe

Om Next Level op onze school goed tot ontwikkeling te brengen zijn een aantal succesfactoren cruciaal:

- Ouders, leerkrachten en schoolleider zijn trots op wat en hoe ze op school hun kinderen onderwijzen en hen helpen ontwikkelen.
- De Next Level schoolleider is in staat de ontwikkeling van team en school te realiseren. Zij draagt de visie en de beweging uit en zorgt dat deze zichtbaar is, naar binnen en naar buiten.
- De Next Level leerkrachten zijn in staat toekomstgericht onderwijs vorm en inhoud te geven binnen de eigen school. Als team werken zij samen, dragen dat uit en maken gebruik van elkaars talenten.

In samenwerking met de overige Next Level Scholen en Next Level innovations werken wij aan de verdere ontwikkeling van bovenstaande succesfactoren.



De Next Level School staat voor:

- 1. ieder kind is uniek en is eigenaar van zijn of haar eigen leerproces waarbij leerkrachten hen begeleiden in hun ontwikkeling*
- 2. ieder kind kan zich ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden, op basis van zijn of haar talent*
- 3. wij stimuleren de Intrinsieke motivatie en houden rekening met de zone van de naaste ontwikkeling zodat het kind zijn of haar next level bereikt*
- 4. kinderen, leerkrachten en ouders dragen samen verantwoordelijkheid en zijn zich bewust van hun eigen handelen, en het effect daarvan, ook op langere termijn*
- 5. het curriculum bestaat uit kennisvakken, persoonsvorming en goed burgerschap*
- 6. gepersonaliseerd leren is uitgangspunt van het leerproces waarbinnen ruimte is voor experimenteren, ontdekken, inspireren en ondernemen*
- 7. een inspirerende, uitdagende en duurzame leer- en werkomgeving voor kind en leerkracht*
- 8. wij stimuleren een gezonde fysieke en mentale ontwikkeling in een veilige omgeving*
- 9. wij delen gouden momenten, jaarfeesten en teleurstellingen met elkaar*
- 10. een plek dichtbij, waar de gemeenschap trots op is en onderdeel van uitmaakt*

4. Onze leerling-populatie

4.1. Toekomstige demografische ontwikkelingen

Eind 2018 is op Terschelling een onderzoek gestart waarin onderzocht wordt hoe de Terschellinger bevolking (inclusief de onderwijsprofessionals) de toekomst van het Onderwijs op Terschelling voor zich ziet. Aanleiding daarvoor is enerzijds de huidige staat van de schoolgebouwen op Terschelling, het aantal scholen (5 basisscholen voor circa 320 leerlingen) en de vergrijzing waardoor er relatief minder kinderen in de leerplichtige leeftijd op het eiland wonen. Daarnaast wordt gekeken naar de mogelijke kansen die er zijn op het gebied van samenwerking.

Voor zover mogelijk worden de uitkomsten van dit onderzoek in dit schoolplan meegenomen.

Het leerlingenaantal op obs 't Jok zal afnemen omdat de uitstroom groter is dan de huidige instroom.

In het belang van kinderen en de gemeenschap om Oost wil de school zich inzetten voor een samenwerking met een nog nader te bepalen partner waarbij de openbare identiteit en de ingezette Next Level ontwikkelingen geborgd worden.

5. Profilering en marketing

5.1. Profilering en Marketing van onze school

De scholen van het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling worden gestimuleerd zich onderscheidend en kwalitatief te profileren. Dit om een gevarieerd aanbod van hoogwaardige openbare onderwijsvoorzieningen op Terschelling te creëren.

Het strategisch beleid van het Openbaar Onderwijs Terschelling gaat uit van 'vertrouwen --> verbinden --> ontwikkelen'. Dit in alle lagen van de organisatie.

Het bestuur zet de grote kaders uit waarbinnen de scholen een ruime vrijheid hebben om invulling te geven aan hun ontwikkeling. De visie en de missie van de individuele school past onder de paraplu van de totale organisatie.

In 2015 hebben de 3 scholen van het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling zich aangesloten bij de ontwikkeling tot Next Level Scholen. Next Level Scholen zijn scholen waarbij gewerkt wordt vanuit een beweging die eigenaarschap bij leraren, ouders en kinderen bevordert met als doel de school een plek te laten zijn waar kinderen worden begeleid om in de maatschappij van straks succesvol en gelukkig te kunnen zijn. Een ander belangrijk doel is om professionals eigenaar te laten zijn van hun eigen vak. In hoofdstuk 7 wordt een uitgebreide omschrijving van de Next Level visie gegeven.

Onze school ontwikkelt zich, op basis van de Next Level visie, die aansluit op de ontwikkelde expertise in de school en past bij de populatie van ons voedingsgebied. Dit is een dynamisch proces, waarbij 'het leren personaliseren' een steeds grotere factor wordt.

Ook zal, op basis van dit profiel, volgens een bewust gekozen strategie op structurele manier worden gewerkt aan de profilering van de school bij ouders in de gemeenschap die (nog) geen binding hebben met onze school.

Het onderwijs op Terschelling is verdeeld in christelijk Dalton onderwijs en openbaar onderwijs dat zich heeft aangesloten bij de Next Level beweging. Dit brengt concurrentie met zich mee. De openbare scholen willen uitdragen dat zij staan voor toekomst gericht onderwijs zonder een specifiek concept, uitgaande van ieder kind een plan. Profilering van wat wij denken dat goed is voor alle kinderen is een groot aandachtspunt. De school profileert zich door middel van wat zij doet. In alle openheid kracht uitstralen en laten zien dat de school zich inzet voor hun toekomst.

6. Stelsel van kwaliteitszorg

6.1. Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau

Analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg betekent dat we kijken of we doen wat we beloven dat we doen binnen ons onderwijs. Bewaken van de afspraken, zo nodig bijsturen van de afspraken en borgen van de afspraken.

Kwaliteitsbewaking binnen het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling bestaat uit een aantal componenten:

- Het welbevinden van de leerlingen;
- Het welbevinden van de ouders;
- Het welbevinden van de teamleden;
- De didactische en pedagogische vaardigheden van de teamleden;
- De opbrengsten;
- Het integraal personeelsbeleid;
- De zorgcyclus.

Vanuit de individuele kindplangesprekken wordt aandacht besteed aan het welbevinden van de leerlingen. Vanaf groep 5 wordt één keer per schooljaar een persoonlijke welbevindings vragenlijst ingevuld. De school maakt hiervoor gebruik van Viséon. Het welbevinden van de leerlingen van de gehele school wordt besproken aan de hand van een leerlingenenquête die één keer in de drie jaar afgenomen wordt.

Het welbevinden van de ouders wordt besproken aan de hand van de oudertevredenheidsenquête die een keer in de drie jaar afgenomen wordt. Tussentijds is er voor ouders de gelegenheid om tijdens koffierondes van gedachten te wisselen over zaken die de medezeggenschapsraad inbrengt.

Het welbevinden van de leerkrachten wordt besproken aan de hand van de lerarenenquête die een keer in de drie jaar afgenomen wordt (gebaseerd op de lijst van het vervangingsfonds). De leidinggevende en intern begeleider doen meerdere groepsobservaties gedurende het schooljaar. Deze observaties worden met de leerkrachten besproken. Elk jaar heeft de locatiedirecteur een ontwikkelgesprek met de medewerkers. Jaarlijks vindt er een teambijeenkomst plaats waarin het team bespreekt welke scholing of acties er nodig zijn om de doelen uit het schooljaarplan te verwezenlijken. Volgens de afspraken vanuit de CAO verwerken de teamleden dit in hun POP.

In een cyclus van 4 jaar wordt het vastgestelde personeelsbeleid besproken, indien nodig bijgesteld en wederom vastgesteld.

De scholen van het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling werken op basis van opbrengstgericht integraal kwaliteitsbeleid. Hiermee wordt mede vormgegeven aan de in de Wet op het Onderwijstoezicht vermelde zelfevaluatie. De leerresultaten worden door middel van objectieve valide toetsen getoetst. Het toetsen is geen doel op zich, maar een middel om verder vorm te geven aan het onderwijsleerproces van de kinderen.

Het bestuur bewaakt de kwaliteit door het monitoren van de resultaten, het voeren van gesprekken en het gebruik van het digitaal kwaliteitszorgprogramma Schoolmonitor.

Het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling legt horizontale verantwoording af in het digitale programma 'Scholen op de kaart'. Twee keer per jaar worden de gegevens in het Managementteam

besproken en daar waar nodig aangepast. Vervolgens worden zowel de gegevens vanuit het Leerlingvolgsysteem als de gegevens uit 'Scholen op de kaart' in de teams besproken.

De indicatoren die besproken worden zijn:

- Eindopbrengsten;
- Gegevens leerlingvolgsysteem;
- Methodes en werkwijze moeten voldoen aan de kerndoelen;
- Uitstroom gegevens naar het Voortgezet Onderwijs;
- Kinderen met basisschoolverlenging;
- Plaats van leerlingen na 2 jaar VO in relatie tot ons advies;
- Aantal leerlingen met een individueel ontwikkelingsperspectief;
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de prognose;
- Ziekteverzuim van leraren;
- Deskundigheidsbevordering;
- Financieel; realisatie budget;
- Schoolplan, realisatie doelen en borging;
- Implementatie landelijke ontwikkelingen.

Het bestuur maakt twee keer per jaar een integrale managementrapportage. Deze wordt besproken met de voltallige Raad van Toezicht. Bij het opstellen van de managementrapportage wordt het bestuur geadviseerd door een extern beleidsadviseur.

Omdat er op bestuursniveau is afgesproken dat we op onze scholen opbrengstgericht willen werken gaan we in de periode 2019-2023:

- De tussen- en eindopbrengsten van het onderwijs op of boven het landelijk gemiddelde van de schoolgroep realiseren.
- Het kwaliteitsbewustzijn van de organisatie verder mobiliseren.

Realisatie ononderbroken ontwikkelingsproces.

Het werken vanuit de next level gedachte brengt met zich mee dat de groepsgrenzen vervagen. Niet de leerstof in een schooljaar staat centraal, maar de ontwikkeling van het kind. Onze school heeft stappen gezet om gepersonaliseerd leren vorm te geven. Vanaf groep 1 worden veel lessen kansrijk gecombineerd. Binnen instructies en verwerking van lesstof kan rekening gehouden worden met de mogelijkheden van ieder kind. Methodes worden losgelaten, het werken vanuit leerlijnen komt hiervoor in de plaats. Het gebruik van digitale middelen zorgt ervoor dat de leerkracht de aangeboden lesstof goed kan monitoren en direct feedback kan geven. Verdieping dan wel verrijking kan aan het systeem worden toegevoegd. Samen met de leerling wordt gekeken waar doelen liggen voor een volgende periode. Deze worden vastgelegd in een kindplan en besproken met de ouders.

De kleuters worden gevolgd middels 'Leerlijnen voor het jonge kind' in Parnassys. Vanaf groep 3 worden de leerlingen momenteel twee maal per jaar getoetst. De school maakt gebruik van het Cito lvs. Groepsprocessen en leerlingen worden naar aanleiding van de toetsen besproken. Tussentijds zijn er leerlingbesprekingen waarin alle leerlingen met het gehele team worden besproken en indien gewenst actiepunten worden opgesteld. Het team heeft behoefte aan een andere wijze van toetsen. Het Cito lvs sluit onvoldoende aan bij de veranderde, gepersonaliseerde werkwijze. Daarom oriënteren wij ons op een ander systeem met mogelijk daaruit voortvloeiend een andere wijze van analyse op groeps- en individueel niveau, het verwerken van resultaten in de digitale portfolio en de rapportage naar de ouders toe.

6.2. De Next Level kwaliteitscirkel: analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg

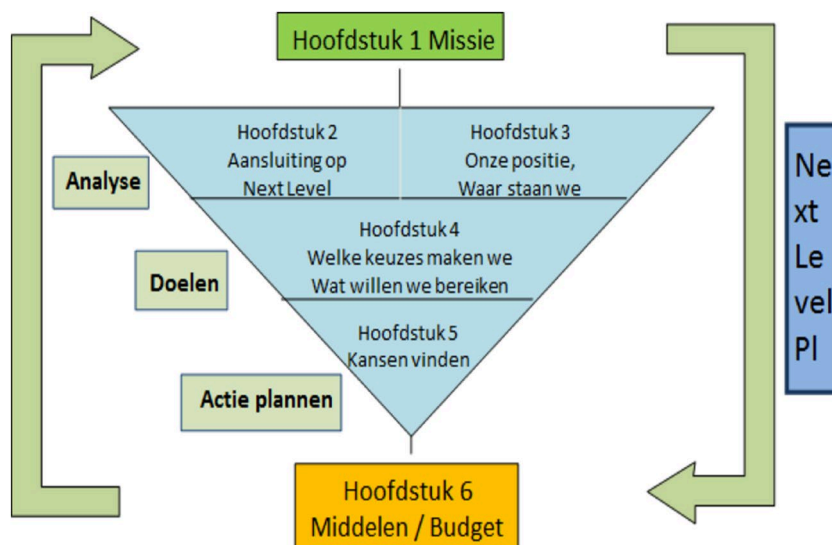
De bestaande kwaliteitszorg op de scholen heeft raakvlakken met de Next Level kwaliteitscirkel. Steeds meer raakt één en ander geïntegreerd. Op moment van totstandkoming van dit schoolplan werken de scholen met het Schoolmonitor kwaliteitsinstrument, waarin de Next Level PDCA (Plan, Do, Check, Act) wordt verwerkt.

De Next Level kwaliteitscirkel bestaat uit een cyclus van het maken van plannen op basis van analyse van de huidige situatie, het bepalen van streefdoelen, het in kaart brengen van sterke en zwakke kanten, het uitvoeren, evalueren, bijstellen. Kortom een voortdurende PDAC cirkel. (zie figuur Next Level plan)

Deze wordt vastgelegd in Schoolmonitor, waarbij de Next Level monitor als onderligger voor de te ontwikkelen plannen functioneert. Het bestuur bewaakt de kwaliteit door het monitoren van de resultaten, het voeren van gesprekken en het gebruik van het digitaal kwaliteitszorgprogramma School Monitor. Het bestuur kan meekijken in de Schoolmonitoromgeving van de drie scholen.

De locatiedirecteuren presenteren het Next Level plan van de eigen school voor een reviewboard, bestaande uit een aantal bestuurders van Next Level organisaties en de directeur Next Level Innovation. Na goedkeuring door de bestuurder kan het plan uitgevoerd worden. Na een jaar vullen de scholen een zelfevaluatie in en wordt door de directeur Next Level Innovation in aanwezigheid van de bestuurder een diepte-interview met de locatiedirecteur gehouden. Op basis van de uitwerking van beide instrumenten voert de bestuurder met het schoolteam en de locatiedirecteur het gesprek over de evaluatie waarin gecheckt wordt of zij zich herkennen in de rapportages. Vervolgens wordt de cyclus opnieuw gestart met het opstellen van het nieuwe jaarplan op basis van de analyses en ambities.

Figuur: Next level plan



6.3. De Next Level monitor

De Next Level Monitor is tot stand gekomen door het invullen van een online enquête, die in kaart brengt hoe de school op het moment van invullen scoort op de vier Next Level gebieden (curriculum van de 21e eeuw, gepersonaliseerd leren, duurzame school en goed onderwijs).

Door aan alle medewerkers te vragen de monitor* in te vullen, ontstaat een gezamenlijk beeld van de scores. Dat maakt het tot een goed startpunt om het gesprek aan te gaan over de verschillen en overeenkomsten.

De monitor heeft verder dienst gedaan als hulp bij het maken van een plan van aanpak om Next Level School te worden.

Het totaaloverzicht van de scores op de verschillende Next Levelgebieden wordt gepresenteerd in radardiagrammen. De blauwe lijn geeft steeds de beoordeling van de huidige situatie weer, de oranje lijn de ambitie voor de situatie over 5 jaar. Het radardiagram laat zien hoe wij gezamenlijk aankijken tegen de huidige prestaties van onze school op de Next Level gebieden. Het laat ook zien hoe wij gezamenlijk aankijken tegen de ambitie op het gebied van de Next Levelgebieden. Door de monitor periodiek, eens per jaar, in te vullen, houden wij zicht op de door de personeelsleden ervaren ontwikkeling.

Ook kunnen we zien of onze gezamenlijke ambitie hoog genoeg ligt om Next Level School te zijn. In de praktijk zijn een aantal succesfactoren zichtbaar geworden voor het met goed resultaat doorlopen van een veranderingsproces.

* Nb de ingevulde monitor is toegevoegd bij de beleidsdocumenten in Schoolmonitor.



7. Onderwijskundig beleid

7.1. Samenvatting van de analyse en de Next Level plannen (wat en hoe)

De voornemens m.b.t. de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid gedurende de periode 2019-2023 zijn gebaseerd op:

- Onze visie op onderwijs en leren in samenhang met de Next level visie;
- De (ontwikkeling in de) samenstelling van onze leerlingpopulatie;
- Een analyse van de leeropbrengsten middels ons leerlingvolgsysteem;
- Uitkomsten van het laatste inspectiebezoek;
- Een eigen sterkte-zwakke analyse;
- Referentiekader/ referentieniveaus.

Samenvatting van de analyse en de plannen

Op onze school wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven in gecombineerde groepen. Het team stemt de voortgang af op de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen. We stellen hoge doelen aan kind, onderwijs en onszelf.

Het onderwijs wordt gegeven binnen het 5 gelijke dagenmodel. Elke dag kent een vaste structuur waarin de schoolse vaardigheden (taal, lezen en rekenen) in het eerste deel van de dag worden gegeven, het projectonderwijs in het tweede deel en de dag afgerond wordt met een blok creatief en/of bewegen. De sociale ontwikkeling loopt hier als een rode draad doorheen. Het onderwijs begeeft zich binnen de kaders zoals deze zijn aangegeven binnen de kerndoelen. Het lesgeven verandert. De methodes zijn voor het team niet langer de leidraad, maar de leerlijnen vanuit de kerndoelen. Kansrijk gecombineerde lessen worden in de levels gegeven naast groepsgebonden lessen. Methodes worden daarbij losgelaten en op de achtergrond gebruikt als ondersteuning en bron. Er is ruimte voor de eigen leerdoelen en leervragen van kinderen. De voortgang van het onderwijs wordt voor alle kinderen bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (Cito en Viséon). Er vinden evaluaties plaats op kind-, groeps- en schoolniveau die tot doel hebben de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te verhogen.

We richten onze blik op de toekomst. De school realiseert zich dat toekomstgericht onderwijs op een kleiner wordende school een andere wijze van lesgeven vraagt. In plaats van doceren hoe de wereld in elkaar zit, kinderen leren zich hierin onderzoekend op te stellen. De inzet van moderne hulpmiddelen ziet het team daar onlosmakelijk mee verbonden.

Consequenties voor ons beleid:

- Het team toerusten met toekomstgerichte vaardigheden;
- De school toerusten met moderne ict-middelen;
- Werkvormen kiezen waarin kinderen optimaal kunnen profiteren van de kleine setting in een brede sociale context;
- Het intensiveren van de leerling- en ouderbetrokkenheid.

7.2. De 4 Next Level pijlers in samenhang met de vier ateliers

DE NEXT LEVEL PIJLERS

De Next Level School is een identiteitsrijke school. Een plek waar kinderen worden begeleid om in de maatschappij van straks succesvol en gelukkig te kunnen zijn.

De vier pijlers binnen de Next Level School zijn:

- Het uitdragen van het Next Level manifest (zie hoofdstuk 3.5);
- De twee drivers 'voor de toekomst van onze kinderen' en 'omdat het tijd is dat leerkrachten hun echte baan terugkrijgen' vormen drijfveren van handelen;
- De vier ateliers van waaruit ontwikkelingen in gang worden gezet, te weten het Next Level Curriculum van de 21 ste eeuw, het Next Level leerproces, de Duurzame Next Level School en Overall goed Next Level Onderwijs;
- Werken vanuit het bottum up principe.

DE VIER ATELIERS

Het Next Level Curriculum van de 21 ste eeuw

Het NL curriculum bevat ons onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 7.3 wordt dit nader uitgewerkt. Vanuit de overige drie ateliers werkt de school eveneens aan ontwikkeling, implementatie en/of verbetering. De acties vanuit deze ateliers hebben raakvlakken met het curriculum. In onderstaande tekst en trajecten geeft de school aan vanuit welk atelier er acties worden verbeterd, ontwikkeld of geïmplementeerd.

Het Next Level leerproces

Onze school creëert voor kinderen een rijke boeiende leeromgeving waarin kinderen meer en meer op eigen niveau met talenten en vaardigheden werken. Het individueel ontwikkelingsplan is in opmars. In de bovenbouw wordt dit gebruikt door kinderen, ouders en leerkracht. In de onder- en middenbouw verdient de verdere implementatie aandacht. Ook de cyclus van gesprekken met ouders en kinderen dient aangepast te worden. Het werken met de digitale portfolio vraagt om een andere kijk op beoordelen en het weergeven in rapportvorm. Er liggen hier uitdagingen waar het team samen met andere NL scholen zich in verdiept. Dit zal in het nieuwe schoolplan dan ook als een rode draad door het geheel lopen.

De duurzame Next Level School, people, planet en profit.

De school die zegt kinderen voor te bereiden om in de maatschappij van straks succesvol en gelukkig te zijn, ziet het thema duurzaamheid als een kans om naast investeringen in duurzame middelen en personeels- en organisatiebeleid de kinderen begrip bij te brengen, een gedragsverandering teweeg te brengen die hunzelf, de school, de gemeenschap, de wereld ten goede komt. Samen met de andere Next Level scholen neemt onze school deel aan de duurzaamheidsprojecten die tweejaarlijks worden georganiseerd. Het team integreert deze projecten in de Kernconcepten, zodat er samenhang voor de leerlingen is. De kinderen op onze school worden betrokken bij duurzaamheid. Middels de leerlingenraad worden er verbeteringen aangebracht in het gebouw en handelen van de gebruikers. Ook worden er acties bedacht om duurzaamheid in brede zin te bevorderen.

Hoe de school omgaat met mens en organisatie, is terug te vinden in hoofdstuk 9 'Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling'.

Overall goed Next Level onderwijs

We staan en gaan voor krachtig onderwijs. De groepsgrootte brengt keuzes met zich mee om leerlingen de kans te geven vooral van elkaar te leren en om samen te werken en spelen binnen een sociale context. De school volgt de ontwikkelingen op het eiland op de voet. Er is in februari een rapport gepresenteerd waarin een breed uitgevoerd onderzoek de wenselijkheid heeft aangetoond

van het behouden van drie gezonde scholen in de drie dorpskernen. Onze school is voornemens zich in het belang van alle kinderen in te zetten voor een vervolg wanneer de basisscholen op Terschelling hier stappen in ondernemen. Daarnaast blijft de school zich inzetten om krachtig onderwijs te geven aan de kleiner wordende groep. Dit betekent dat we over groeps grenzen heen kijken naar werkvormen waarmee kinderen van elkaar kunnen leren en kunnen werken en spelen in een rijke sociale context. De school blijft in het belang van de sociale context en de gemeenschap om Oost de samenwerking zoeken met CBS 't Jok.

7.3. Het Curriculum van de 21 ste eeuw, uitwerking wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstellingen en inhoud van het onderwijs.

Binnen het atelier Het Next Level Curriculum is gewerkt aan de ontwikkeling van een rijk leerplan. Een gevarieerd aanbod waarin het kind op ontdekkingsreis gaat, zijn talenten kan ontdekken en op eigen niveau kan werken in een steeds groter wordende wereld om hem/haar heen. Samen leren is daarbij een belangrijk uitgangspunt met het oog op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Vanzelfsprekend zijn de kerndoelen als een gegeven in de programmering meegenomen. Rode draad in het ontwerp van het curriculum is een programma te creëren waarmee kinderen worden voorbereid op de toekomst in een snel veranderende maatschappij.

Doel van onderwijs is dat wij kinderen ondersteunen bij hun ontwikkeling om zo volwassen in de wereld te komen. We brengen hen de wereld in. Daarvoor hebben zij kennis en vaardigheden nodig. Daarom beginnen wij 'klein', bij het kind zelf. We leren kinderen zichzelf kennen en in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de wereld.

De school is een plek om te leren. Het is een veilige haven tussen thuis en de wereld. Een plek waar je mag oefenen, waar je fouten mag maken. De Next Level School is een identiteitsrijke school. We geven kinderen mee kinderen zelf na te denken wat goed leven is, welke keuzes ze kunnen maken en dat je verantwoording draagt en neemt voor de gemaakte keuzes. De Next Level School doet waar ze voor staat.

NEXT LEVEL CURRICULUM, VIJF DOMEINEN:

1. TAAL & COMMUNICEREN

Taalonderwijs nodigt leerlingen uit om de wereld om hen heen te ontdekken, persoonlijke gevoelens en de werkelijkheid te ordenen en te begrijpen. Taal wordt als vakoverstijgend gebied gezien, het is de basis voor goede communicatie en verbindt mensen. Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen cultuur en hoe die tot uitdrukking komt in taal en kunst. Nederlands en Engels krijgen een vaste plek op de Next level School.

2. REKENEN & GETALLEN

Rekenvaardigheid is belangrijk voor alle kinderen. Het helpt leerlingen om informatie te kunnen duiden, ordenen en structureren. Probleemoplossend vermogen, kritisch kunnen kijken naar informatie en toepassen zijn belangrijke aspecten van dit onderdeel.

Computational thinking is hier een onderdeel van. Dat gaat om een verzameling van denkprocessen, zoals logisch redeneren, patroonherkenning en systematisch denken. Kinderen leren dit in de Next level School door technologie te gebruiken, te programmeren en door experimenteren.

3. PERSOONSVORMING (WIE BEN IK)

Leerlingen leren om te gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid en over grenzen heen te kijken. Ze leren op zichzelf te vertrouwen en worden weerbaar. Op de Next Level school gaan leerlingen op ontdekking naar zichzelf en de wereld om hen heen. Kunstzinnige elementen, zoals literatuur, muziek, cultureel erfgoed, theater, dans en beeldende kunst helpen daarbij. De Next Level School inspireert kinderen tot een onderzoekende houding. Zij krijgen de ruimte hun talenten tot ontwikkeling te brengen. Ze ervaren dat zij trots mogen zijn op wat zij gemaakt of geleerd hebben. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken zij wat ze nodig hebben om voor zichzelf en anderen te zorgen. Een gezonde leefstijl, fysiek en mentaal, is belangrijk. Daarom is er ruim aandacht voor sport, spel, bewegen en gezonde voeding.

4. DE WERELD OM MIJ HEEN

Op de Next Level School leren leerlingen de wereld om hen heen te begrijpen: van binnen naar buiten (Cirkel van Vermeij). Daarmee bedoelen we dat we jonge kinderen stapsgewijs meenemen de wereld in. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen cultuur en leren over cultuuruitingen in andere landen.

Binnen dit domein leren kinderen historische, geografische, topografische, biologische, technologische en natuurkundige verschijnselen te begrijpen en te onderzoeken. Er wordt een beroep gedaan op de onderzoeks- en ontwerpvaardigheden van kinderen.

5. SAMEN LEVEN

Op de Next Level School leren kinderen samen leven, leren en werken.

In onze maatschappij waarin wij met mensen uit verschillende culturen samenleven, wordt het steeds belangrijker elkaar te begrijpen en conflicten vreedzaam op te lossen. Een open houding en kennis van – en begrip voor andere culturen en religies vinden wij belangrijk. Vanuit het gezin, familie, naar het dorp, de wijk, de regio, het land, helpen wij kinderen de wereld binnen te treden. Want die wereld, ook de digitale, is het speelveld van de toekomst. In een werelds perspectief vergroten kinderen hun kennis, het gevoel verantwoordelijk te zijn, zelfrespect, en daardoor hun vrijheid.

We zorgen dat kinderen kennis maken met bestaande tradities en praktijken (bijv. sociaal-politiek, cultureel, professioneel). Dat helpt kinderen maatschappelijke vraagstukken van deze tijd te begrijpen en na te denken over zinvolle oplossingen.

Filosofie en levensbeschouwing, kennis maken met religie, leren rekening te houden met de minderheid, leren over diversiteit, duurzaamheid, verdeling en mensenrechten behoren tot dit domein.

Vanuit de leerinhouden van deze vijf domeinen worden alle kerndoelen behaald.

7.4. Pedagogisch en didactisch klimaat en schoolklimaat

In de voorgaande hoofdstukken is inmiddels uitgebreid aandacht besteed aan ons pedagogische en didactisch klimaat, verweven met de uitgangspunten van de Next Level beweging. Zo wordt bijvoorbeeld in hoofdstuk 7.2 binnen het Next Level leerproces ingegaan op het individueel ontwikkelingsplan. Gesprekken met kinderen om te komen tot eigen doelstellingen. Een voorbeeld van pedagogisch klimaat binnen onze school. De duurzame Next Level School, waarin aandacht voor de leefomgeving, het schoolklimaat. In hoofdstuk 7.3 het Next Level curriculum waarin aandacht

voor pedagogische en didactische ontwikkelingen. Kortom een apart hoofdstuk rond pedagogisch en didactisch klimaat is niet op zijn plaats daar waar we als school dit als een rode draad door het geheel zien.

7.5. Zorg voor veiligheid

Vanuit beleid, protocollen en andere stukken werkt de school aan veiligheid op alle gebieden. De school ziet deze stukken als onderlegger, als uitgangspunt voor een goede zorg voor de veiligheid van alle betrokkenen bij de school. De school beschikt over de volgende beleidsstukken/protocollen:

- Veiligheidsbeleid;
- Anti-pest protocol;
- Nieuwe media protocol;
- AVG maatregelen beleid;

We werken met de meldcode kindermishandeling. Dit wordt a.h.v. terugkerende trainingen regelmatig met het team besproken.

Middels het kindvolgsysteem 'Viséon' kunnen signalen van onveiligheid worden gefilterd door de leerkrachten.

De leerlingenraad van de school is voor kinderen een inspraakorgaan waar ook kwesties rond veiligheid besproken kunnen worden.

8. Passend onderwijs

8.1. Schoolontwikkelingsprofiel

Op Terschelling ontbreekt het speciaal (basis)onderwijs. Het team, maar ook de inspectie stelt dat wij binnen onze school ook speciaal (basis)onderwijs aanbieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Deze ondersteuning bieden wij zoveel mogelijk thuis nabij gezien de eilander situatie. Voor de komst van de wet op passend onderwijs was dit al vanzelfsprekend. Het schoolondersteuningsprofiel is in 2018 bijgesteld. Deze is te vinden onder documenten.

De school voldoet in ruime mate aan de basisondersteuning, beschikt intern over veel deskundigheid en kan extern rekenen op een ruime mate van ondersteuning. Dit impliceert dat wij in ruime mate kunnen voldoen aan de vraag naar opvang van kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeftes. Alle ontwikkelingen in de komende jaren zijn al ingezet en onze plannen zullen deze optimaliseren.

Consequenties voor ons beleid:

- Het verder ontwikkelen van de uitvoering van de ontwikkelingsperspectieven;
- Overdracht bij onderinstromers optimaliseren;
- Het verduidelijken van de ondersteuningstaken;
- Samenwerken met ouders;
- Groepsdoorbrekend werken

8.2. Inrichting van de lichte ondersteuning

Als Waddenschool ontvangt de school zelf het budget voor het bieden van lichte ondersteuning. Wij hebben gekozen voor een beleid waarbij alle kinderen in de groep meedoen. Om dit te verwezenlijken zetten wij onderwijsassistenten in.

De leerkracht is degene die de instructie aan de kinderen geeft; de onderwijsassistent begeleidt de kinderen bij hun werkzaamheden.

Op Terschelling werken we met een bovenschoolse plusklas praktijk. Hier gaan leerlingen met een praktische leerbehoefte één dag per week naar toe. Zij worden begeleid in het praktisch leren en krijgen op deze manier de ervaring samen te werken met kinderen met eenzelfde leerbehoefte. De plusklas praktijk is bestemd voor leerlingen van 10 tot en met 14 jaar.

Daarnaast wordt een ochtend per week gewerkt met een bovenschools plusklas voor meerbegaafde kinderen. Ook deze leerlingen krijgen op deze manier de ervaring samen te werken met kinderen met eenzelfde leerbehoefte. Zij worden op hun eigen niveau uitgedaagd en begeleid in het leren 'leren'.

8.3. Inrichting van de zware ondersteuning

Leerlingen met zeer speciale onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school. Er wordt bij aanmelding bekeken of verwacht mag worden dat het team het kind effectief kan begeleiden. Ook wordt onderzocht of de groep voldoende draagkrachtig is om alle leerlingen sociaal emotioneel te bedienen. We gaan uit van verschillen bij leerlingen bij het kiezen van onze leerinhouden en doelen. Steeds opnieuw zal bekeken worden of er voor dit kind nog voldoende mogelijkheden op school zijn

en dit wordt altijd met de ouders besproken. Verwijzing naar het speciaal onderwijs is in de toekomst niet uitgesloten.

In samenwerking met de gemeente en het eilandteam lukt het meestal om voldoende persoonlijke begeleiders in de school te krijgen om de kinderen met een ernstige gedragsbeperking binnen de school te begeleiden. Het personeel van de school wordt ingezet voor het bieden van onderwijs en de persoonlijke begeleiders voor het reguleren van het gedrag van de betreffende leerling, zodat ook het onderwijsproces van de overige leerlingen doorgang kan vinden. In een uiterst geval wordt, in overleg met de ambtenaar leerplicht, een aantal uren leerplichtonthefving gegeven. De leerling die dat betreft krijgt in die tijd begeleiding tijdens het buitenschools leren (bijvoorbeeld in de dagopvang).

Samen met de andere Friese Waddenscholen hebben we een convenant afgesloten. Hierin zijn afspraken m.b.t. de samenwerking op het gebied van Passend Onderwijs vastgelegd. Zo kopen wij bijvoorbeeld gezamenlijk ambulante begeleiding in en werken we met eenzelfde schoolbegeleidingsstructuur.

Het convenant is toegevoegd in Schoolmonitor.

8.4. Plannen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg

De leerlingenzorg op onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door het zorgbeleid van het samenwerkingsverband waarin wij participeren. De zorgketen van het SWAP heeft als doel elke leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces te verzorgen. (Zie hiervoor het beleidsplan van het SWAP) De inrichting van de interne leerlingenzorg is hierdoor gericht op het afstemmen van de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van iedere leerling, waarbij het handelingsgericht werken centraal staat. De intern begeleider heeft hiervoor binnen de school een spilfunctie, waarbij zij steeds duidelijker een coachende rol krijgt en effectieve groeps- en leerling-besprekingen met de leerkrachten gaat houden.

De komende jaren zal de school het accent leggen op de verdere professionalisering van de leerkrachten om deze steeds meer eigenaar van de zorg voor de leerling binnen de 1 Zorg route te kunnen laten zijn. De school biedt Passend Onderwijs, gerelateerd aan de actuele referentiekaders Passend Onderwijs.

Interne zorg

Om de voortgang van elke leerling precies en systematisch bij te houden en tijdig problemen in de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te signaleren, maakt de school gebruik van observaties en toetsen waarvan de resultaten opgenomen worden in een leerlingvolgsysteem. Dit wordt opgeslagen in het leerlingendossier. Ouders hebben inzage in het dossier van hun kind.

De basis van de zorg voor al onze leerlingen is het werken met de planningscirkel. In de huidige planningscirkel wordt een schooljaar verdeeld in 4 perioden. De planningscirkel biedt structuur en samenhang t.a.v. de vele activiteiten gedurende het schooljaar m.b.t. leerlingbespreking en zorgtrajecten.

De onderbouw werkt met de 'Leerlijnen voor het Jonge Kind'. De midden- en bovenbouw maken twee keer per jaar gebruik van de Cito toetsen.

Mochten er op grond van de toetsresultaten en / of observaties opvallende leerprestaties, zowel negatief als positief en / of opvallend gedrag naar voren komen, dan heeft de school hiervoor een zorgprocedure. De interne begeleider gaat zorgvuldig om met de te nemen stappen. We noemen dit

op school handelingsgericht werken. De intern begeleider doorloopt samen met leerkrachten, ouders en kinderen verschillende stappen om de situatie helder te krijgen en de hulp die een kind daarbij nodig heeft. Centraal staat de vraag in hoeverre de school en de ouders op een gepaste wijze het kind verder kunnen helpen. De verschillende stappen in deze procedure worden hieronder beschreven.

Veel extra zorg beperkt zich tot de stappen 1 t/m 4. Wanneer de situatie complexer is, kunnen er meerdere stappen volgen.

- Stap 1

De leerkracht probeert de situatie binnen de groep op te lossen. Ondertussen verzamelt hij of zij informatie rond leerprestaties en/of gedrag.

- Stap 2

De leerkracht informeert de ouders over de situatie en hoe het aangepakt gaat worden.

- Stap 3

De leerkracht maakt een handelingsplan voor bepaalde tijd. Dit plan wordt na verloop van tijd geëvalueerd. De leerkracht bespreekt dit plan met de ouders, die vervolgens het plan voor gezien ondertekenen.

- Stap 4

De leerkracht brengt de situatie in tijdens de leerlingbespreking. Collega's en interne begeleider kunnen op deze manier meedenken en tips geven.

- Stap 5

Indien nodig, wordt er aanvullend onderzoek gedaan op school

- Stap 6

De uitkomst van dit onderzoek wordt besproken met de ouders. Een verslag van dit gesprek wordt gemaakt, dat vervolgens door de ouders voor gezien wordt ondertekend.

- Stap 7

Er wordt een handelingsplan opgesteld door de leerkracht en intern begeleider. De aanpak wordt zo veel mogelijk binnen de klas gerealiseerd.

- Stap 8

Het handelingsplan wordt na verloop van tijd geëvalueerd en er wordt bekeken of verdere actie gewenst is, dit in samenspraak met de ouders.

Extern onderzoek wordt vooral ingezet indien er sprake is van handelingsverlegenheid. Met handelingsverlegenheid wordt bedoeld dat de school niet meer weet welke hulp zij aan een kind zou moeten bieden.

Wanneer mocht blijken dat er externe hulp nodig is, wordt na overleg met de ouders, het kind anoniem besproken in het zorgteam Terschelling. Het zorgteam bestaat uit de intern begeleiders van de vijf scholen voor primair onderwijs op Terschelling. Uit deze bespreking komt een advies over eventuele verdere acties die nodig zijn. Mocht het advies inhouden dat het kind op de basisschool verder geholpen kan worden, dan wordt er opnieuw een handelingsplan opgesteld eventueel met hulp van de psycholoog van Cedin. Het traject herhaalt zich vervolgens vanaf stap 7.

Mocht het advies inhouden dat het kind door een school voor speciaal onderwijs moet worden geholpen, dan start er een ander traject omdat Terschelling geen school voor speciaal onderwijs heeft.

Rekening houdend met de eilander situatie, proberen we de kinderen binnen onze eigen school op te vangen en in hun eigen omgeving te houden. Een verwijzing naar het speciaal onderwijs kan alleen op basis van een advies van de school, advies van deskundigen en medewerking van de ouders.

Externe zorg

Schoolbegeleidingsdienst

Onze school is aangesloten bij het Cedin. We kunnen een beroep doen op Cedin voor hulp bij onderzoeken van kinderen met leer- en/of gedragsproblemen. Er kan dan een psycholoog of orthopedagoog op school komen om de kinderen te observeren en te onderzoeken.

Jeugdgezondheidszorg

Over de hele schoolperiode worden kinderen enkele keren onderzocht nl. :

In groep 2 een preventief gezondheidsonderzoek door de schoolarts;

In groep 7 een preventief gezondheidsonderzoek door de sociaal verpleegkundige.

Logopedie

In groep 1 worden alle kinderen gescreend door de logopedist van CEDIN. Deze logopedist kijkt of er afwijkingen zijn en of behandeling noodzakelijk is. De resultaten van het onderzoek worden aan de ouders bekend gemaakt. Soms wordt er, in het belang van het kind, het advies gegeven om te starten met logopedische behandeling

MRT (motorisch remedial teaching)

In groep 1 worden alle kinderen gescreend door de motorisch remedial teacher. De MRT-er kijkt of er afwijkingen/ achterstanden zijn in de motorische ontwikkeling van het kind en of behandeling noodzakelijk is. De resultaten van het onderzoek worden aan de ouders bekend gemaakt. Indien behandeling gewenst is, wordt dat onder schooltijd op school aangeboden.

School maatschappelijk werk

Het school maatschappelijk werk biedt een kortdurende vorm van hulpverlening wanneer er problemen kunnen spelen op gebied van faalangst, identiteit, verstoorde relatie tussen kind, ouders en school e.d. School maatschappelijk werk adviseert zowel ouders, als leerkrachten als leerlingen. Indien nodig kan er een verwijzing plaatsvinden naar gespecialiseerde voorzieningen.

Sluitende aanpak 0-19-jarigen

Onze school heeft samen met meerdere partners, waaronder de gemeente Terschelling, een convenant sluitende aanpak 0-19 jarigen afgesloten. De doelstelling van deze aanpak is het bieden van optimale kansen voor alle Terschellinger kinderen.

Vanuit de sluitende aanpak biedt de gemeente o.a. de volgende ondersteuning aan:

Sito, signalering- en trendontwikkeling

In dit team zijn verschillende disciplines vertegenwoordigd zoals; de scholen, de jeugdgezondheidszorg, het maatschappelijk werk, peuterspeelzaal medewerker, consultatiebureau medewerker, jeugdcoördinator politie.

Indien de problemen rondom een leerling de school overstijgen kan het voorkomen dat deze leerling binnen het Eilandteam besproken wordt. Vooraf zal hiervoor toestemming aan de ouders/verzorgers gevraagd worden. Indien relevant kunnen op afroep de verschillende disciplines van het Sito aanschuiven bij dit overleg.

Mocht een situatie dermate ernstig zijn en ouders of verzorgers wensen geen toestemming te geven dan kan het in het belang van het kind voorkomen dat het kind anoniem besproken wordt. In dat geval heeft de bespreking vooral een consulterend karakter.

Taakverdeling

De taak van de interne begeleider bestaat uit het ondersteunen en coördineren van alle administratieve zaken rond de individuele leerlingbegeleiding. De locatiedirecteur is eindverantwoordelijk.

Taken van de interne begeleider zijn:

- interpreteren van toetsuitslagen;
- adviseren bij het opstellen en controleren van groepsplannen;
- het evalueren van de resultaten van de groepsplannen met de groepsleerkracht;
- zorg dragen voor de dossiers van de kinderen, waar het specifieke begeleidingstaken betreft;
- bijhouden van de orthotheek;
- observeren van kinderen gericht op de hulpvraag of handelingsverlegenheid van de leerkracht;
- voeren van de leerlingenbesprekingen;
- coördineren van het gebruik van het leerlingvolgsysteem;
- informeren van de locatiedirecteur.

De taak van de locatiedirecteur bestaat uit het aansturen van alle zaken rond de schoolontwikkeling, zoals:

- overleg met intern begeleider n.a.v. de toetsuitslagen op individueel groeps- en schoolniveau;
- overleg met de intern begeleider rond de voortgang van zorgleerlingen;
- overleg met de intern begeleider rond zorgzaken die op schoolniveau verbeterd vernieuwd of ontwikkeld dienen te worden.

Onderstaande taken verdelen intern begeleider en locatiedirecteur onderling:

- contact onderhouden met het speciaal onderwijs;
- contact onderhouden met de zorginstanties buiten de school ;
- deelnemen aan het samenwerkingsverband;
- deelnemen aan het i.b. overleg op Terschelling.

De locatiedirecteur is degene die in de leerlingbesprekingen meedenkt in de processen die kinderen doormaken en die als leidinggevende de helicopterview heeft over de gang van zaken rond de zorgleerlingen op de school. Waar nodig zal de locatiedirecteur de leerkracht of intern begeleider ondersteunen in oudergesprekken. Samen met de intern begeleider heeft de locatiedirecteur regelmatig overleg over de individuele zorgleerlingen.

Van de leerkrachten verwachten we de volgende vaardigheden voor de speciale zorg voor kinderen:

- signaleren van problemen;
- afnemen van diagnostische toetsen bij individuele kinderen;
- opstellen van groeps- en handelingsplannen;
- uitvoeren van groeps- en handelingsplannen;
- evalueren van de groeps- en handelingsplannen;
- reflecteren op eigen handelen;
- de toetsen van het leerlingvolgsysteem afnemen;
- leerlingenvorderingen bijhouden;
- zorg dragen voor de dossiers van de kinderen;
- overleg met de interne begeleider, dan wel externe begeleiders.
- overleg met ouders

De extra leerkracht geeft individuele hulp aan kinderen in een één-op-één situatie of met een klein groepje binnen of buiten de klas. Vanuit onze visie werken we bij voorkeur volgens het concept 'meer handen in de klas', om een kind niet uit de klassensituatie te halen. In bepaalde situaties gaat de voorkeur uit naar een rustige werkomgeving waarin één op één gewerkt kan worden.

9. Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

9.1. Integraal personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen het Openbaar Onderwijs Terschelling gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld.

Goed onderwijs en een goede organisatie staan of vallen met het team. De leraren bepalen de kwaliteit van het primaire proces en daar gaat het om: het geven van goed onderwijs, de interactie tussen leraar en leerling. Het team vormt het belangrijkste kapitaal van de school. Dit vergt investeringen in (de ontwikkeling van) hoogwaardig personeelsbeleid. Een beleid waarbij de kwaliteit van het primaire proces, de ontwikkeling van onderwijs en didactiek en goed werkgeverschap voorop staan.

Iedere medewerker heeft specifieke kwaliteiten. Personeelsbeleid is erop gericht die kwaliteiten optimaal tot ontwikkeling te brengen, zodat iedereen de plaats vindt waar hij of zij een bijdrage kan leveren die past bij zijn of haar competenties en vaardigheden.

Personeels- en scholingsbeleid vormt een onderdeel van het schoolbeleid dat de school op de diverse terreinen ontwikkelt en uitvoert, binnen de kaderwetten of regels die hiervoor gelden. Het personeelsbeleid van de school wordt afgestemd op de verschillende kwaliteiten van de teamleden en op de situatie in en om de school. De doelstellingen van de school worden zo verbonden met het personeelsbeleid.

Integraal personeelsbeleid stimuleert en zet aan tot voortdurende ontwikkeling. Het schept de voorwaarden op basis waarvan het team kan worden aangesproken op kwaliteit en inzet. Het biedt mogelijkheden voor verdere ontwikkeling en professionalisering van alle medewerkers.

Bij het integraal personeelsbeleid wordt uitgegaan van de hieronder vermelde vastgestelde beleidsstukken:

- taakbeleid
- scholingsbeleid
- gesprekscyclus
- veiligheidsbeleid
- ziekteverzuimbeleid
- arbobeleid
- doelgroepenbeleid
- evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De beleidsstukken worden regelmatig met diverse geledingen besproken en daar waar nodig aangepast. Zo is de afgelopen periode met name de gesprekscyclus aangepast en is het functiebouwwerk uitgebreid met diverse bovenschoolse L11-functies (gedragsspecialist, taal/leesspecialist, rekenspecialist, lerencoach). Met de inzet van de L11-ers worden leerkrachten binnen de groep begeleid en waar nodig gecoacht in hun didactische en pedagogische vaardigheden.

Voor de uitvoering van het personeelsbeheer wordt gebruik gemaakt van de ondersteuning van het administratiebureau Preadyz te Assen.

Alle medewerkers vullen jaarlijks een loopbaanformulier in, deze gegevens worden meegenomen in het formatiebeleid.

In de komende periode willen we nog meer elkaars talenten gaan benutten. Ook bovenschools. Het nascholingsplan wordt op schoolniveau vastgesteld. Hierover vindt wel afstemming tussen de drie scholen plaats.

9.2. Organisatieontwikkeling

- **Organisatiestructuur**

De directeur/bestuurder stuurt het Managementteam aan. Het MT bestaat uit twee locatiedirecteuren die samen de drie schoolteams aansturen. In totaal betreft dit 19 leerkrachten (waaronder 5 L11 leerkrachten), 2 vakleerkrachten, 5 onderwijsassistenten en 1 administratief medewerker. Daarnaast staan een twee tal personen op de invallerslijst.

De directeur/bestuurder vormt samen met de directeur/bestuurder van het voorgezet onderwijs het schoolbestuur. Het schoolbestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

- **Stijl van leidinggeven**

Dienend leiderschap is een manier van zijn en doen, waarbij de leider (lees directeur/bestuurder én locatiedirecteur) dienstbaar is aan de groei van anderen en zichzelf, zodat mensen tot betekenis komen, organisaties blijvende resultaten boeken en daarmee bijdragen aan een duurzame ontwikkeling van de samenleving als geheel.

Kernwoorden bij dienend leiderschap zijn: verdelen van verantwoordelijkheden, open en eerlijk zijn over informatie, fouten maken mag, toegang bieden tot netwerken, mensen aannemen die openstaan voor verandering, tijd vrijmaken voor reflectie, samenwerken als groeiproces. Deze stijl van leidinggeven sluit aan op het eigenaarschap van leerlingen over hun leerproces.

- **Personeel**

Het personeelsverloop is laag. De interne mobiliteit wordt gestimuleerd. Jaarlijks geeft het personeel via een loopbaanformulier haar wensen en plannen aan. Gezamenlijk met alle medewerkers wordt jaarlijks invulling gegeven aan de formatie inzet voor het komende schooljaar. Bijna alle medewerkers werken parttime.

De medewerkers van de drie scholen van het Openbaar Primair Onderwijs Terschellingvoelen zich sterk betrokken bij de school, het eiland en de ontwikkelingen die er plaatsvinden. Omdat het kleine scholen zijn, zijn de lijnen kort en kan er gemakkelijk overleg plaatsvinden.

De meeste leerkrachten hebben veel onderwijservaring. Ze zijn allen bevoegd en volgen jaarlijks diverse bijscholingen.

- **Persoonlijk Leiderschap**

Persoonlijk leiderschap gaat over de regie van je leven in eigen hand nemen. In hoeverre word jij geleefd, of heb jij zelf het stuur in handen? Ben jij de regisseur of wacht je af op wat er op je pad komt? Persoonlijk leiderschap gaat over het vermogen en de mate waarin jij je eigen leven vorm geeft. We hebben niet altijd invloed op de omstandigheden om ons heen. Waar we wel invloed op hebben, is op hoe we met deze omstandigheden omgaan.

Door alle veranderingen in het onderwijs is het aan te bevelen tijd vrij te maken voor zelfreflectie en bovenstaande vragen, al dan niet met ondersteuning van een coach, kritisch durven te benaderen. Het Openbaar Onderwijs Terschellingmaakt tijd en geld vrij voor het volgen van individuele coaching. Leerkrachten en onderwijsassistenten mogen zelf aangeven of ze hierin interesse hebben. De locatiedirecteur kan een teamlidook gericht vragen of hij/zij een individueel coachtraject wil volgen.

10. Communicatie- en Informatievoorziening

10.1. Organisatie rondom communicatie en informatie

Informatie en communicatie technologie

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) vervullen in het onderwijs van de 21ste eeuw een belangrijke rol. Het belang van de leerling staat hierbij centraal. Een adequate toerusting voor het leren en werken met actuele technologie is voor de nieuwe generaties onmisbaar nu ICT in economie en samenleving een steeds belangrijkere plaats inneemt. ICT zal al snel een geïntegreerd onderdeel van onderwijs en didactiek vormen.

ICT is daarnaast een instrument om het onderwijs goed te organiseren. Administratie, leerlingvolgsystemen, ziekteverzuim. Roosters, voortgangsrapportages, op deze en andere terreinen kunnen computertoepassingen bijdragen aan een goed functionerende organisatie en daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs.

Toegankelijkheid en transparantie zijn tevens gebaat bij ICT-toepassingen. Zichtbaar zijn op de digitale snelweg via een website, met alle informatie over de school draagt hieraan bij. Website en e-mail kunnen bovendien een open communicatie tussen de school en alle betrokkenen en belangstellenden in de omgeving bevorderen. Daarnaast biedt ICT de mogelijkheid om informatie van organisaties en andere instellingen van buiten het eiland, binnen de school te halen en vice versa.

Dit alles veronderstelt dat de school ruimte heeft voor ontwikkeling en inzet van ICT. De school bepaalt ambitieniveau en prioriteiten, aansluitend bij de doelstellingen en het daaruit voortvloeiende schoolbeleid. De beschikbare budgetten begrenzen de mogelijkheden.

De school en de omgeving

Meer dan ooit beïnvloedt de samenleving de school. Omgeving, leerlingen en ouders vragen verantwoording van de school. Onze openbare school staat midden in de samenleving en wil zich hieraan niet onttrekken. Bestuur en management denken na over de veranderende eisen die aan het onderwijs gesteld worden en vertalen die in schoolbeleid en in inhoud en aanpak van het onderwijs. Het openbaar onderwijs Terschelling neemt de zorgplicht serieus en speelt in op de behoeften van leerlingen en ouders. De school zoekt als dit nodig is naar oplossingen die in samenwerking met anderen tot stand kunnen komen. De school en de leerlingen hebben er baat bij als bijvoorbeeld de voor- en naschoolse opvang of begeleiding van leerlingen die te vaak verzuimen, goed geregeld zijn. Andere instellingen stimuleren tot actie kan daarbij noodzakelijk zijn.

De gemeente speelt een belangrijke rol bij het lokaal onderwijsbeleid. Hieronder vallen leerplicht, huisvesting, jeugdbeleid, de relatie met instellingen voor welzijn, gezondheidszorg, hulpverlening, cultuur, sport, arbeidsmarkt en veiligheid. Dat de regie bij de gemeente ligt wil niet zeggen dat de school wacht tot de gemeente de eerste stap zet. Zij neemt waar nodig zelf het initiatief. Om goed onderwijs te kunnen geven, horen de randvoorwaarden in orde te zijn. Voor de leerlingen geldt dat om goede prestaties te kunnen leveren, de omstandigheden in orde moeten zijn.

Inspraak

Schoolbeleid bestaat bij de gratie van draagvlak in het schoolteam. Zonder draagvlak geen onderwijs dat gericht is op het bereiken van de doelstellingen zoals die voor de school en het schoolbeleid zijn afgesproken. Het openbaar onderwijs Terschelling betreft het team bij de ontwikkeling van het schoolbeleid en beschouwt de inbreng van ouders als een kwaliteitsimpuls.

De school stimuleert de betrokkenheid van ouders. Dit kan uiteenlopende vormen aannemen, zoals ouderparticipatie, deelname aan de ouderraad of medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad, kent een personeels- en oudervertegenwoordiging. De onderwerpen van de medezeggenschap is wettelijk vastgelegd in de Wet medezeggenschapscholen (WMS).

De school onderscheidt de volgende stakeholders met wie zij wil communiceren:

- Ouders van de leerlingen
- Het schoolbestuur
- De Inspectie van Onderwijs
- Externe relaties, zoals collega-scholen binnen en buiten het eigen schoolbestuur, netwerken van collega-scholen, waaronder de Next Level scholen, opvanginstellingen, scholen voor voortgezet onderwijs, opleidingsinstituten, zorginstellingen, Stichting Jeugdwerk Terschelling, Stichting Kinderopvang Terschelling, Speciale basisschool, Rec 2, Rec 3 en Renn 4

11. Huisvesting

11.1. Beleidsformulering

Obs 't Jok is, samen met cbs 't Jok, gehuisvest in een grotendeels stenen gebouw. Obs 't Jok heeft daarbij de beschikking over drie permanente lokalen en één semi- permanent lokaal. In het gebouw is een inbandige speelzaal aanwezig. Het gebouw is 40 jaar oud. De sportzaal, die door de gemeente beschikbaar gesteld wordt voor het geven van bewegingsonderwijs, is op ongeveer 500 meter afstand van de school.

Beleid m.b.t. inrichting

De keuze voor een groepsdoorbrekende werkwijze met vakadoptie betekent dat de school ook keuzes gaat maken met betrekking tot de inrichting van instructieplaatsen en werkpleinen.

12. Financiën

12.1. Financieel beleid

Financieel beleid

Binnen het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling wordt gewerkt met deelbegrotingen op drie niveaus: bestuurlijk niveau, bovenschools niveau en schoolniveau.

Op bovenschools niveau worden alle personeelslasten (salariskosten, nascholing, arbo enz) berekend en verrekend.

Daarnaast is gekozen voor het bovenschools uitzetten van schoonmaak van de gebouwen, vervanging van meubilair, onderhoud van de gebouwen en ict (beheer en vervanging).

Op schoolniveau wordt gewerkt met een begroting enerzijds gebaseerd op de rijksvergoeding van het ministerie, anderzijds op basis van de gerealiseerde uitgaven van het jaar ervoor.

Aankopen boven de € 500 worden afgeschreven volgens onderstaand schema:

Meubilair:

lokalen, gemeenschapsruimten en nevenruimten 15 jaar

speellokaal en algemeen 20 jaar

buitenaccommodatie 10 jaar

Onderwijsleerpakket:

Methoden 8 jaar

ICT 4 jaar

Overige duurzame apparatuur 5 jaar

Financieel afgeschreven betekent niet automatisch dat er vervanging komt. De kwaliteit van het product, duurzaam gebruik en hergebruik van middelen en de financiële ruimte van de organisatie speelt bij die beslissing een belangrijke rol.

De directeur-bestuurder is budgetverantwoordelijk voor de bestuurlijke en bovenschoolse begroting, de locatiedirecteur is dat voor de schoolbegroting. Uiteraard is het bestuur eindverantwoordelijk.

12.2. Vrijwillige ouderbijdragen

De vrijwillige ouderbijdragen worden beheerd door de 'Stichting Ouderraad' van onze school. Deze Stichting staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Bij de notaris is een oprichtingsakte van de Stichting Ouderraad opgesteld. De stichting legt jaarlijks financiële verantwoording af aan de ouders.

Van de vrijwillige ouderbijdragen worden allerlei leuke activiteiten georganiseerd. Het voorleesontbijt, het Sinterklaas- en kerstfeest, schoolreisjes en educatieve excursies naar musea en concerten zijn slechts enkele van de talloze activiteiten die team en ouderraad voor de kinderen organiseren.

13. Overige onderwerpen

13.1. Klachtenregeling

De school hanteert de door het College van Burgemeester en Wethouders van de gemeente Terschelling. Vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie.

13.2. Sponsoring

Op enkele uitzonderingen na wordt onze school niet gesponsord. Die uitzondering betreft soms bijzondere projecten (schoolplein, kinderkermis e.d.).

Alle “stille” vormen van sponsoring worden door ons in dank aangenomen. Ons standpunt hierbij is wel dat bij sponsoring nooit sprake mag zijn van directe belangenverstrengeling.

Als ‘eilander’ bedrijven via de scholen ouders willen informeren of een bepaald aanbod willen doen geven we dit mee in een envelop . Ouders kunnen zelf de keus maken of ze hier gebruik van willen maken.

Sponsorkliks

Ouders en andere belangstellenden kunnen de school sponsoren zonder dat het hen geld kost.

Dit kan door middel van de website www.sponsorkliks.com Deze site biedt de mogelijkheid om een school te sponsoren wanneer men een internet bestelling uitvoert.

14. Instemming MR en vaststelling bevoegd gezag

14.1. Instemmings- en vaststellingsformulier

De medezeggenschapsraad van **obs 't Jok**

heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2019 - 2023.

naam:

Rolien van Duyvenbode, voorzitter mr

Rienk Wortel, ouderlid mr.

Plaats: Hoorn

Datum: april 2019.

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan 2019-2023 vastgesteld.
Namens bestuur Openbaar Onderwijs Terschelling,

naam: W. Cupido de Turck, directeur-bestuurder.

Plaats: West Terschelling

Datum: april 2019.

15. Bijlagen

15.1. Overzicht methodes

Onderwijs heeft drie belangrijke functies: het draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen, het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor participatie in de samenleving. De belangrijkste dingen die kinderen moeten leren om actief deel te nemen aan de samenleving, staan vastgelegd in de zogenaamde kerndoelen.

Kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waar we ons als school op moeten richten bij de ontwikkeling van onze kinderen. De school mag daarbij zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Daarnaast dienen de kerndoelen als kader voor verantwoording. Er kan door dit kader beter vastgesteld worden of doelen wel of niet bereikt worden.

Wij gaan er van uit dat de door ons gebruikte werkwijze en methoden leiden tot het realiseren van de kerndoelen.

Bewegingsonderwijs

Als bronnenboek gebruiken wij: Basislessen Bewegingsonderwijs van Wim van Gelder, Hans Stroes en Bastiaan Goedhart. (Uitgeverij: Elsevier Educatief)

Taalonderwijs

In de kleutergroepen wordt gewerkt met een jaarplanning waarin betekenisvolle thema's opgenomen zijn, die aansluiten bij de Kernconcepten. De kleuterdoelen worden vanuit de Leerlijnen jonge kind geïntegreerd in het programma. De map Fonemisch bewustzijn wordt voor de taalontwikkeling als bronnenboek gebruikt.

De school werkt volgens het concept Kansrijk Combineren. De leerlijnen vanuit de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) vormen de leidraad voor het taal-en spellingsonderwijs. De methode Taal op Maat wordt daarbij gebruikt als bronnenboek. De verwerking van taal en spelling vindt op schrift en op de tablets plaats.

Engels

In alle groepen wordt de methode 'Join in' gebruikt.

Rekenen

In de kleutergroepen wordt gewerkt met een jaarplanning waarin betekenisvolle thema's opgenomen zijn. De leerkracht plant vanuit deze jaarplanning middels beredeneerd aanbod rekenkundige activiteiten voor de kinderen. De kleutermap Alles Telt (uitgave Malmberg), de map Gecijferd Bewustzijn (uitgave van CPS) worden gebruikt als bronnenboeken. In de kleuterklas is een rekenhoek ingericht, waar kinderen in betekenisvolle situaties met rekenkundige problemen aan de slag kunnen.

De school werkt volgens het concept Kansrijk Combineren voor het vak rekenen. De leerlijnen rekenen en wiskunde van de Stichting Leerplanontwikkeling (SLO) vormen de leidraad. De methode Alles Telt (uitgeverij Malmberg) is daarbij het bronnenboek voor de leerkracht en geeft de rekentaal weer die door de hele school gebruikt wordt. De verwerking van rekenopdrachten gaat op schrift en via de tablet.

Lezen

In de kleutergroepen wordt gewerkt met een jaarplanning waarin betekenisvolle thema's opgenomen zijn gekoppeld aan de kernconcepten. De leerkracht plant vanuit deze jaarplanning middels beredeneerd aanbod taal/leesactiviteiten voor de kinderen. In de groepen 1 en 2 werken we middels een beredeneerd aanbod. Dit betekent dat er per thema activiteiten gepland worden met betrekking tot het fonemisch bewustzijn. Er wordt gewerkt met een lettermuur waarop per thema een letter centraal staat. De letters worden ondersteund met behulp van de klankgebaren van José Schraven.

Voor het aanvankelijk lezen wordt Veilig leren lezen (uitgeverij Zwijsen) gebruikt.

Voor het voortgezet technisch lezen wordt Estafette (uitgeverij Zwijsen) gebruikt.

Vanaf groep 4 t/m 8 wordt er voor het begrijpend lezen gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip (uitgave van Cedin). Daarnaast beschikt de school over een bibliotheek waar kinderen boeken kunnen kiezen om in te stillezen. De kleuters krijgen een aantal malen per jaar een verteltas mee naar huis. Voor de kinderen met ernstige leesproblemen worden vakantieleestassen gemaakt om de kinderen en ouders te motiveren in de vakanties thuis met hun kind te lezen.

Schrift

We gebruiken de methode Schrift (uitgeverij Thieme Meulenhof) vanaf groep 1. Tot en met groep 4 kleuren en schrijven de kinderen met een gewone (kleur)potlood, vanaf groep vijf wordt een Stabilo fineliner gebruikt.

Wereldoriëntatie

Er wordt gewerkt vanuit de Kernconcepten (CPS uitgave)

Aanvullende materialen:

Vanuit de 'oude' zaakvakkenmethodes worden stukken lesstof ter aanvulling van de kernconcepten aangeboden.

Aardrijkskunde, methode Meander (uitgeverij Malmberg);

Geschiedenis, methode Brandaan (uitgeverij Malmberg);

Natuur, methode Naut (uitgeverij Malmberg).

Computerprogramma voor het leren van topografie;

Documentatiecentrum;

Beeldmateriaal via digitale schoolbord en computer;

Techniektorens;

Rondje verkeer en de Jeugdverkeerskrant (uitgave 3VO).

Creatieve vakken

Crea in een notendop van Sarah Molenaar.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkelen: Next level film over onze school				
Implementeren: Invoering nieuwe toetsen				
Ontwikkelen: Opzet van een e-lab				
Implementeren: Werken aan je 21 st century skills.				
Verbeteren: Individueel ontwikkelingsplan in alle groepen				
Ontwikkelen: IOP in combinatie met portfolio, rapport en weekplanning				
Implementeren: Maatschappelijke stage groep 8				
Ontwikkelen: Opzet moestuin in samenwerking met de gemeenschap				
Ontwikkelen: Een beter milieu begint op school.				
Verbeteren: Een krachtige school				
Ontwikkelen: Vakspecialisatie van leerkrachten				
Verbeteren: Kernconcepten optimaliseren				
Ontwikkelen: Filosofielessen				
Ontwikkelen: Verticale samenwerking van groep 3 t/m 8				

Next level film over onze school

Aanleiding voor dit project

Onduidelijkheid rond wat de Next Level beweging inhoudt en wat dit specifiek betekent voor onze school.

Huidige situatie

Onze school mag zich deelnemer noemen aan de Next Level School. Over het algemeen wordt de beweging gezien als een nieuw concept waar nog niet zoveel over bekend is. De school draagt via de eigen ouders, website, schoolgids, kalender, open week etc. voortdurend uit wat Next level School betekent voor het lesgeven. We denken dat een filmpje op de website van de school een bijdrage kan leveren aan de positieve beeldvorming.

Uiteindelijk gewenste situatie

Inhoudelijke naamsbekendheid voor mensen die geïnteresseerd zijn in onze school.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau

Invoering nieuwe toetsen

Aanleiding voor dit project

Het Cito lvs sluit onvoldoende aan bij de veranderde, gepersonaliseerde werkwijze. Daarom oriënteren wij ons op een ander systeem met mogelijk daaruit voortvloeiend een andere wijze van analyse op groeps- en individueel niveau, het verwerken van resultaten in de digitale portfolio en de rapportage naar de ouders toe.

Huidige situatie

Momenteel worden de leerlingen twee maal per jaar getoetst vanaf groep 3. De school maakt gebruik van het Cito lvs. Groepsprocessen en leerlingen worden naar aanleiding van de toetsen besproken. Tussentijds zijn er leerlingbesprekingen waarin alle leerlingen met het gehele team worden besproken en indien gewenst actiepunten worden opgesteld. Het team heeft behoefte aan een andere wijze van toetsen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een toetssysteem dat aansluit bij het gepersonaliseerd leren met daaraan gekoppeld een jaarplanning van evaluatie en planning op groeps- en leerlingniveau.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Opzet van een e-lab

Aanleiding voor dit project

Werken aan 21 ste eeuwse vaardigheden veronderstelt dat de school ict geletterdheid een plaats geeft in het curriculum. Dat probleemoplossend vermogen, creatief denken, omgaan met ict middelen en het computational thinking gestimuleerd worden tijdens de lessen en activiteiten.

Huidige situatie

De school beschikt over goede digitale borden en laptops. De kinderen werken vanaf groep 4 met een tablet waarop lesstof wordt verwerkt. De eerste robotjes zijn in de school en er zijn lessen programmeren gegeven door een ouder. Het team heeft workshops gevolgd om zelf thuis te raken in de materie. Dit is een hele klus in een zich snel ontwikkelende wereld waarin leerlingen de leerkrachten vertellen hoe sommige dingen werken. Het leermiddelenbudget van de school op zich is te klein om grote investeringen te doen op dit gebied. Het team denkt dat de inzet van kundige mensen uit de gemeenschap een verrijking kan vormen op dit specifieke gebied. Bundeling van financiële krachten kan daarbij ruimte geven om diverse middelen aan te schaffen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een e-lab op het eiland in samenwerking met de andere scholen.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Werken aan je 21 st century skills.

Aanleiding voor dit project

Het werken aan 21ste eeuwse vaardigheden is een opdracht voor een school die toekomstgericht werkt. Onze school heeft ervoor gekozen de skills regelmatig met leerlingen te bespreken. Waar sta je in een skill. Wat wil je daarin ontwikkelen, verbeteren. Wat heb je daarvoor nodig en hoe geef je dit een plek in je eigen ontwikkelingsplan?

Huidige situatie

De 21 ste eeuwse vaardigheden worden de gehele dag ingezet. We zien dit als een onderlegger die in alle vakken en activiteiten naar voren komt. Het '21st century skills' spel van Crioel is verkend. Het is duidelijk hoe dit spel het team bewust maakt van de toepassing van de verschillende vaardigheden tijdens lessen en activiteiten. Voor de leerlingen is het een middel om bewust te worden van de eigen talenten, vaardigheden, ontwikkel- en verbeterpunten. Het is tijd voor implementatie.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen kennen hun eigen skills en weten zichzelf doelen te stellen in het individueel ontwikkelingsplan.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Individueel ontwikkelingsplan in alle groepen

Aanleiding voor dit project

Het onderwijs van de toekomst vraagt om gepersonaliseerd leren. Door het werken in gecombineerde groepen, heeft onze school hier stappen in gemaakt en ondervonden dat deze werkwijze past bij toekomstgericht onderwijs waarin elk kind tot zijn recht komt.

Huidige situatie

Op onze school is in de bovenbouw het individueel ontwikkelingsplan al grotendeels van de grond gekomen. De leerkracht stelt doelen per kind vanuit de leerlijnen voor de instrumentele vaardigheden en bespreekt met kinderen bijkomende doelen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, talentontwikkeling en de 21 ste eeuwse skills. Eén en ander wordt verwerkt in een digitaal kindplan. Ook de midden- en onderbouw hebben stappen gemaakt in de richting van dit IOP. Eén en ander dient in deze levels nog verbeterd te worden en in de bovenbouw verfijnd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elk kind een IOP

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

IOP in combinatie met portfolio, rapport en weekplanning

Aanleiding voor dit project

Het werken met een IOP brengt een andere wijze van verslaglegging en verslaggeving met zich mee. Het team is van mening dat de diverse wijzen waarop dit nu gedaan wordt, samengevoegd kunnen worden in één.

Huidige situatie

Onze school werkt van oudsher met een portfolio. Het is een verzamelmap met werkjes van kleuter tot groep 8. Er zit geen vaste structuur in. De map vormt vooral een waardevolle terugblik op acht jaar basisschool. In alle levels wordt gewerkt met een kindplan. Een paar keer per jaar worden met kinderen doelen gesteld en geëvalueerd. Deze worden digitaal opgeslagen. Twee keer per jaar worden de kinderen getoetst. De resultaten worden bewaard in het Cito leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport waarin de vorderingen zijn opgenomen. Er is behoefte aan één document waarin bovenstaande is verweven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een digitale portfolio waarin de resultaten, werkjes, kindplannen en vorderingen zijn opgenomen in één geheel.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Maatschappelijke stage groep 8

Aanleiding voor dit project

De leerlingen van groep 8 hebben na hun eindtoets de basisschooltijd min of meer afgesloten. Voorafgaand aan hun periode op het voortgezet onderwijs wil onze school kinderen kennis laten maken met het werkveld van de toekomst. We zijn van mening dat oriëntatie in een vroeg stadium kinderen op weg helpt bij een latere keuze voor een vervolgonderwijs. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen ervaren dat ze onderdeel van onze gemeenschap zijn, dat zij daar een rol in hebben en van betekenis kunnen zijn voor een ander.

Huidige situatie

De afgelopen jaren hebben de leerlingen van groep 8 op initiatief van hun leerkracht maatschappelijke stages gedaan. Deze zijn door kinderen, ouders en de betrokkenen erg gewaardeerd. Om het niet leerkracht afhankelijk te laten zijn, heeft het team besloten dat de stages voortaan vast onderdeel zijn van het lesprogramma op onze school. Beschrijving van het proces, goedkeuring van de mr en het vermelden in de schoolgids zijn de nog te nemen stappen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De maatschappelijke stages in groep 8 zijn vast onderdeel van het lesprogramma.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

De 4 Next Level pijlers in samenhang met de vier ateliers

Opzet moestuin in samenwerking met de gemeenschap

Aanleiding voor dit project

Aandacht voor gezond gedrag, het milieu, talentontwikkeling en samenwerken met de gemeenschap, vormen de aanleiding voor dit traject.

Huidige situatie

De school beschikt over een klein tuintje aan de westkant van de school. De onderbouwgroepen kweken hier zo nu en dan in bakken verschillende groentes. In het kader van talentontwikkeling heeft een groep kinderen vorig schooljaar gewerkt in een moestuin in het dorp. We zien het werken in de moestuin graag als vast onderdeel binnen ons lesprogramma.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderhouden van een moestuin door leerlingen van onze school in samenwerking met mensen uit de gemeenschap. Hiervoor een werkplan opzetten met een draaiboek dat jaarlijks gebruikt wordt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Een beter milieu begint op school.

Aanleiding voor dit project

Bewustwording van kinderen rond omgaan met spullen, activiteiten, het gebouw en de omgeving.

Huidige situatie

Onze school neemt deel aan de Next Level projecten rond duurzaamheid. Het thema wordt binnen de school breed beleefd en uitgevoerd. Het thema dient echter overal in terug te komen. Vooral bewustwording van je eigen rol in dit verhaal is van belang voor een toekomstige houding t.o.v. omgaan met het milieu.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen gaan bewust om met het milieu op hun school. Zij weten dat zij hier zelf een belangrijke bijdrage aan leveren. In de jaarplanning staat aan welke onderdelen er dat schooljaar gewerkt wordt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Een krachtige school

Aanleiding voor dit project

Onze school krimpt. Dat is een feit. We willen onze school zien als klein, maar krachtig!

Huidige situatie

Op dit moment heeft de school circa 50 leerlingen. De uitstroom is de komende jaren groter dan de te verwachten instroom. De verwachting is dat het leerlingenaantal daalt naar circa 30 kinderen in 2021/2022.

Bestuur, team en ouders zijn nauw betrokken geweest bij de totstandkoming van het onderzoek naar de toekomst van het onderwijs op Terschelling. Zij kunnen zich vinden in de uitkomst van het rapport waarbij geadviseerd wordt drie gezonde scholen in de dorpskernen te behouden. Het openbaar onderwijs staat open voor de bewegingen die uit dit onderzoek kunnen voortvloeien.

Daarnaast richt de school zich op een eigen toekomst in de bestaande situatie en ontwikkelt zich verder met de blik op de toekomst van onze kinderen. Team ziet kansen voor kinderen om in een kleine onderbouw volop tot hun recht te komen en om kinderen in de midden- en bovenbouw een werkwijze te bieden die recht doet aan ieder kind waar het niveau, talent en mogelijkheden betreft in een warme sociale context die over de grens van een jaargroep heen reikt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een krachtige kleine school.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Vakspecialisatie van leerkrachten

Aanleiding voor dit project

Dit project komt tevens terug bij het NL curriculum, *verticale samenwerking* en bij NL overal goed onderwijs, *de krachtige school*.

Vanuit NL duurzaamheid/people, is rekening houden met de mensen binnen je organisatie de aanleiding voor dit traject. Het benutten van elkaars talenten komt de leerkracht tegemoet in het beleven van werkplezier en het anders ervaren van werkdruk

Huidige situatie

Op onze school werken zes leerkrachten in part time functies in de drie levels. Elke leerkracht geeft de instrumentele vaardigheden *taal, lezen, rekenen en spelling* binnen het eigen level. Er zijn vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en muziek. De zaakvakken zijn vervangen door de Kernconcepten. De werkwijze is m.n. vanaf groep 4 voor een deel gezamenlijk. Het team ziet mogelijkheden in vakadoptie. Vanuit duurzaamheid/people bekeken, betekent dit dat een leerkracht zich specialiseert in één vak. De leerkracht is voor één vak de hoofdverantwoordelijke. In bijscholing, aanschaf materiaal en werkwijze is zij degene die de voorbereiding doet, voorstellen doet in het team en stuurt op de begeleiding door collega's tijdens het zelfstandig werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Twee leerkrachten adopteren samen één instrumentele vaardigheid op gebied van rekenen, lezen en taal/spelling.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Het Curriculum van de 21 ste eeuw , uitwerking wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstellingen en inhoud van het onderwijs.

Kernconcepten optimaliseren

Aanleiding voor dit project

De overstap van zaakvakken gesplitst onderwijs naar de Kernconcepten ziet de school als een waardevolle. We willen de concepten verbreden en verdiepen. Tijd dus voor verbetering.

Huidige situatie

Er wordt nu twee jaar gewerkt met de kernconcepten. Een eerste ronde waarin alle concepten aan bod zijn geweest, is gepasseerd. Er wordt gewerkt met een plannings- en borgingsdocument waarmee de kerndoelen worden bewaakt. Leerkrachten doceren minder, coachen meer. Er is geen verbinding met de vakken taal en rekenen. Het 21st century skills game van Crioel is verkend. Er is behoefte aan het verbeteren van de vaardigheden van leerkrachten om kinderen te stimuleren zich onderzoekend op te stellen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Geïntegreerde kernconcepten in het lesprogramma, waarin kinderen zichzelf onderzoekend opstellen en in staat zijn eigen leervragen te stellen en te verwerken tot kennis.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Het Curriculum van de 21 ste eeuw , uitwerking wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstellingen en inhoud van het onderwijs.

Filosofielessen

Aanleiding voor dit project

Bezig zijn met de toekomst betekent in staat zijn te filosoferen over hoe wat en waarom in onze leefwereld.

Huidige situatie

Er staan geen aparte filosofielessen op het lesprogramma. Elke leerkracht besteedt incidenteel of passend bij een thema aandacht aan een stukje filosofie. Binnen de HVO lessen komt dit ook aan bod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Filosofielessen als onderdeel van het lesprogramma.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Het Curriculum van de 21 ste eeuw , uitwerking wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstellingen en inhoud van het onderwijs.

Verticale samenwerking van groep 3 t/m 8

Aanleiding voor dit project

Verticale samenwerking of groepsdoorbrekend werken heeft raakvlakken met meerdere onderdelen in dit schoolplan. Bij NL duurzaam/people is beschreven wat dit betekent voor de werknemer. Bij NL overal goed onderwijs wordt het ingezet om de krachtige kleine school vorm te geven. De uiteindelijke uitvoering zal vooral terug te vinden zijn in het NL curriculum. Het groepsdoorbrekend werken met vakadoptie is voor onze school een logisch vervolg op een steeds gepersonaliseerder leerweg van kinderen. Het leren van elkaar in de krimpende school krijgt op deze wijze een krachtige plek in het schoolklimaat.

Huidige situatie

De onderbouw werkt grotendeels binnen de eigen groep. Hier en daar krijgt de samenwerking met de midden- en bovenbouw vorm in bijvoorbeeld de crea's door de hele school heen of activiteiten gekoppeld aan de Kernconcepten. Groep 3 vormt een bijzondere groep. Deze groep hoort bij de onderbouw tot de voorjaarsvakantie in hun leerjaar. Daarna wordt de overstap gemaakt naar het level van de bouwers. De midden- en bovenbouw werken groepsdoorbrekend met de Kernconcepten, het leesonderwijs en begrijpend lezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een kleine krachtige kansrijke gecombineerde onderbouw. Een grotere groepsdoorbroken kansrijke gecombineerde midden- en bovenbouw met vakadoptie voor de vakken taal/spelling, lezen en rekenen. Het team neemt enige terughoudendheid in acht gezien de veranderende personele situatie. De verbetering van het groepsdoorbrekend werken met de Kernconcepten staat eerst centraal. Van daaruit bouwen we aan volgende stappen. In het schooljaarplan wordt dit uitgewerkt.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023