



OBS t Jok

Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Loes Dijk
Adres	Duinweg Hoorn 1A
Plaats	Hoorn
Telefoon	0562 448569
E-Mail	Loes.Dijk@opot.nl
Datum	21-6-2021

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Borging	4
Onderwijs	5
NL de duurzame school people/planet	5
Een beter milieu begint op school.....	5
NL overal goed onderwijs.....	6
Toekomst van een krachtige school	6
NL curriculum	7
Opzet van een e-lab.....	7
Rekenonderwijs.....	8
NPO.....	9
Projecten	9
Inzet NPO middelen.....	9

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS 't Jok voor de periode 2021-2022.

Bij de totstandkoming van het schooljaarplan is gebruik gemaakt van het lopende schoolplan 2019-2023, de evaluatie van het schooljaarplan 2020-2021, de uitslag en bespreking van de Next Level monitor, de adviezen vanuit het laatste inspectiegesprek en overleg met onze medezeggenschapsraad.

In dit schooljaarplan zet de school uiteen welke items het komende jaar een rol spelen in het next level van de school. In een vijfde hoofdstuk bekijkt de school waar de NPO gelden op ingezet kunnen worden. Hier en daar zit overlap in wat de school al van plan was en wat door de coronacrisis dringender is geworden.

Borging

Handboek HOT

Het handboek HOT is de leidraad voor de zorg op groeps- en leerlingniveau.

september	Controle naleving HOT	interne begeleiding
februari	Controle naleving HOT	interne begeleiding

NLS people werkbeleving

Een goed (pedagogisch) werkklimaat in de groepen, op school en binnen de organisatie.

sep - okt	Groepsbezoeken n.a.v. start schooljaar	locatiedirecteur
jan - feb	Ontwikkelgesprekken met alle werknemers waarin aandacht voor werkplezier	locatiedirecteur
juni	Terugblik op schooljaar mbt werkplezier	locatiedirecteur

Opbrengstgericht werken

Op alle scholen wordt aantoonbaar met een opbrengstgerichte cultuur gewerkt. De locatiedirecteuren geven het bestuur de middelen in handen om dit te controleren.

februari	Bespreken schoolanalyse met directeur-bestuurder PO	locatiedirecteur
juli	Bespreken schoolanalyse met directeur-bestuurder PO	locatiedirecteur

Samenwerking obs/cbs

Samenwerking daar waar het kan.

juni	Planning samenwerkingspunten obs/cbs	locatiedirecteur
juni	Samenwerkingspunten nieuwe schooljaar bespreken en plannen.	locatiedirecteur

Onderwijs | NL de duurzame school people/planet

Een beter milieu begint op school.

Aanleiding voor dit project

Bewustwording van kinderen rond omgaan met spullen, activiteiten, het gebouw en de omgeving.

Huidige situatie

Onze school neemt deel aan de Next Level projecten rond duurzaamheid. Het thema wordt binnen de school breed beleefd en uitgevoerd. Het thema dient echter overal in terug te komen. Vooral bewustwording van je eigen rol in dit verhaal is van belang voor een toekomstige houding t.o.v. omgaan met het milieu.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen gaan bewust om met het milieu op hun school. Zij weten dat zij hier zelf een belangrijke bijdrage aan leveren. In de jaarplanning staat aan welke onderdelen er dat schooljaar gewerkt wordt.

Doelen voor dit jaar

Leerlingen nemen kennis van de 17 sustainable developments goals. (sdg)

De leerlingenraad bedenkt samen met de leerlingencbs een duurzaamheidsactie voor het lopende schooljaar.

Meetbare resultaten

Locatiedirecteur bespreekt met de leerlingenraad het idee van een duurzaamheidsactie voor dit schooljaar.

Leerlingenraad bespreekt met de leerlingen welke actie in aanmerking komt en maakt een keuze.

Leerkrachten geven ruimte voor het initiatief van de leerlingen.

Wekelijks is er in het lesrooster aandacht voor de actie.

De dorpsgemeenschap wordt geïnformeerd over de actie.

Op de breek in de week dagen worden 5 sdg geïmplementeerd in de activiteiten en lessen.

Tijdsplanning

augustus	Uitleg aan leerlingenraad over duurzaamheidsactie	locatiedirecteur
aug - jul	5 sdg verwerken in de breekdagplanning	L11 leerkracht
september	Keuze van een duurzaamheidsactie	leerlingenraad
sep - jul	Uitvoering duurzaamheidsactie	leerkrachten
juni	Evaluatie duurzaamheidsactie	locatiedirecteur

Onderwijs | NL overal goed onderwijs

Toekomst van een krachtige school

Aanleiding voor dit project

Onze school krimpt. Dat is een feit. We willen wat we tot stand hebben gebracht verbinden met een toekomst voor de kinderen en ouders om Oost die bewust kiezen voor onze openbare school.

Huidige situatie

Op dit moment heeft de school circa 40 leerlingen. Bestuur, team en ouders zijn nauw betrokken geweest bij de totstandkoming van het onderzoek naar de toekomst van het onderwijs op Terschelling (2018). Zij kunnen zich vinden in de uitkomst van het rapport waarbij geadviseerd wordt drie gezonde scholen in de dorpskernen te behouden. Het openbaar onderwijs staat open voor de bewegingen die alsnog uit dit onderzoek kunnen voortvloeien.

Daarnaast ziet het team van OBS 't Jok kansen voor de toekomst door mogelijke nieuwe scenario's te onderzoeken. Deze scenario's zijn op een studiedag opgehaald en verwerkt in het document *Toekomstige kansen voor OBS 't Jok*.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vaststellen van het toekomstperspectief van OBS 't Jok

Doelen voor dit jaar

Het onderzoeken van de opgehaalde scenario's vanuit het document *Toekomstige kansen voor OBS 't Jok*.

Meetbare resultaten

In september vindt er een gesprek plaats met team en bovenschols directeur rond de verschillende scenario's.

In september komt er een duidelijk tijdspad tot stand hoe er dit schooljaar gewerkt wordt aan het onderzoeken van de haalbaarheid van de scenario's.

In september wordt de medezeggenschapsraad geïnformeerd rond scenario's en tijdspad.

Afhankelijk van het tijdspad volgen er verdere acties.

Tijdsplanning

september	Gesprek team en bd vanuit 'Toekomstige kansen OBS 't Jok'	Team en db
september	Informereren medezeggenschapsraad	locatiedirecteur
september	Tijdspad	Team en db

Onderwijs | NL curriculum

Opzet van een e-lab

Aanleiding voor dit project

Werken aan 21 ste eeuwse vaardigheden veronderstelt dat de school ict geletterdheid een plaats geeft in het curriculum. Dat probleemoplossend vermogen, creatief denken, omgaan met ict middelen en het computational thinking gestimuleerd worden tijdens de lessen en activiteiten.

Huidige situatie

De school beschikt over goede digitale borden en laptops. De kinderen werken vanaf groep 4 met een tablet waarop lesstof wordt verwerkt. De eerste robotjes zijn in de school en er zijn lessen programmeren gegeven door een ouder. Het team heeft workshops gevolgd om zelf thuis te raken in de materie. Dit is een hele klus in een zich snel ontwikkelende wereld waarin leerlingen de leerkrachten vertellen hoe sommige dingen werken. Het leermiddelenbudget van de school op zich is te klein om grote investeringen te doen op dit gebied. Het team denkt dat de inzet van kundige mensen uit de gemeenschap een verrijking kan vormen op dit specifieke gebied. Bundeling van financiële krachten kan daarbij ruimte geven om diverse middelen aan te schaffen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een e-lab op het eiland in samenwerking met de andere scholen.

Doelen voor dit jaar

Opzet van een plan met hierin opgenomen:

- deelnemende partijen
- tijdspad
- (mobiele) locatie
- begroting

Meetbare resultaten

In november ligt er een concept plan vanuit de werkgroep ict.

Tijdsplanning

november	Plan van aanpak voor de opzet van een e-lab	coördinator ict
----------	---	-----------------

Onderwijs | NL curriculum

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

De rekenresultaten verbeteren.

De kracht van de instructie verstevigen en op elkaar afstemmen.

Werken met verantwoorde rekenmaterialen.

Huidige situatie

Leerlingen krijgen instructies volgens de principes van kansrijk combineren en verwerken vervolgens op eigen niveau de lesstof in rekenactiviteiten en werkboekjes bij de ontdekkers en op de tablet bij de bouwers en uitvoerders. Leerkrachten zijn thuisgeraakt in het combineren van de rekenleerlijnen en werken vanuit de SLO doelen.

De methode is aan vernieuwing toe.

De resultaten liggen krap op niveau.

Er is weinig rekenmateriaal beschikbaar om het rekenen op concreet niveau vorm te geven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Optimaal rekenonderwijs op gepersonaliseerd niveau.

Doelen voor dit jaar

Kwaliteitsslag voor ons rekenonderwijs.

Elke leerling werkt op eigen niveau.

De resultaten laten in januari en juni een opgaande lijn zien.

Meetbare resultaten

De leerkrachten geven instructies volgens de laatste inzichten op rekengebied.

De leerkrachten zetten het materiaal van 'Met sprongen vooruit' in tijdens de rekenlessen.

De leerlingen werken op eigen niveau aan hun vaardigheden.

De leerlingen maken zelfstandig gebruik van concreet materiaal om hun rekenkennis te ondersteunen indien nodig.

De leerlingen kunnen een passend verhaal bij een som bedenken.

Het team kiest een nieuwe rekenmethode passend bij onze werkwijze.

Tijdsplanning

september	Observatie en rekenontwikkelgesprek	externe begeleiding
sep - jun	Cursus 'Met sprongen vooruit'	leerkrachten
november	Observatie en rekenontwikkelgesprek	externe begeleiding
februari	Observatie en rekenontwikkelgesprek	externe begeleiding
maart	Keuze nieuwe rekenmethode	lkr, ib-er, oa en dir
april	Observatie en rekenontwikkelgesprek	externe begeleiding

NPO | Projecten

Inzet NPO middelen

Aanleiding voor dit project

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is gericht op herstel én ontwikkeling van het onderwijs, op het inhalen én compenseren van vertraging en op het ondersteunen van iedereen in het onderwijs die het moeilijk heeft.

Op basis van toetsgegevens, observaties en de extra NCO-rapportage van het NRO is al één en ander bekend over de impact van Corona op de ontwikkeling van de kennis en vaardigheden van leerlingen in het basisonderwijs. Er zijn leerlingen die vertraging hebben opgelopen op het gebied van lezen en rekenen.

Uit verschillende onderzoeken (die soms kijken naar verschillende periodes, verschillende leeftijden en verschillende aspecten van welbevinden) komt een divers beeld naar voren over de gevolgen van de Corona-crisis op het welbevinden van kinderen en jongeren. Er zijn onderzoeken die een achteruitgang van welbevinden laten zien, terwijl er ook (kleinere) onderzoeken zijn waaruit het beeld ontstaat dat veel kinderen geen grote achteruitgang ondervinden in hun welbevinden. Echter is veel onderzoek gebaseerd op korte crises, en niet per se op een langere, sluimerende crisis zoals bij Corona.

OBS 't Jok heeft een nulmeting gerealiseerd vanuit het toetsmoment juni, de evaluatie gesprekken tussen ib-er en leerkracht en de uiteindelijke terugkoppeling op schoolniveau met team en directie. Vanuit de oudergeleding mr kwam naar voren dat de verbinding tussen ouders en school een stevige impuls nodig heeft. De volgende punten zijn voor OBS 't Jok van belang in het kader van herstel en ontwikkeling:

- het werken met kleine instructiegroepjes in de groepen 3 en 4;
- het verfijnen van de directe instructie tijdens rekenen;
- het verbeteren van de leesresultaten in de groepen 4, 5 en 6;
- aandacht voor het sociaal welbevinden in de bovenbouw van de school;
- aandacht voor de driehoek ouder-kind-school;

Huidige situatie

Op dit moment zijn er diverse kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op zeer divers vlak. Dit is gebleken uit de evaluaties vanuit het leerlingvolgsysteem, gesprekken met de intern begeleider over individuele kinderen, geluiden vanuit de oudergeleding mr en gesprekken met ouders over kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

De volgende punten zijn hieruit naar voren gekomen:

- achteruitgang leesvaardigheid groepen 4 en 5
- teruglopende rekenresultaten in de groepen 6 en 7;
- sociaal emotionele problemen in de groepen 6, 7 en 8;
- wegvallen van de driehoek kind-ouder-gezin.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen zijn effectief ondersteund om vertraging in de ontwikkeling door de Corona-crisis om te buigen naar een positieve leerontwikkeling.

Doelen voor dit jaar

Alle leerkrachten bieden in hun lessen het directe instructiemodel aan.

Individuele kinderen kunnen op vooraf bepaalde tijden extra ondersteuning krijgen.

In de groepen 4, 5 en 6 wordt een (vernieuwde/nieuwe) technische leesmethode ingezet.

De leescoördinator is de aanjager van leesbevordering binnen de school. Hij of zij draagt zorg voor de basis van een succesvolle leesbevordering, zodat alle leerlingen met plezier lezen en daardoor betere leesresultaten behalen.

De groepen 7 en 8 krijgen extra ondersteuning d.m.v. een weerbaarheidstraining voor het sociaal welbevinden.

De mr maakt een plan en ziet toe op uitvoering om de ouderbetrokkenheid te herwinnen.

Meetbare resultaten

De leerlingen maken vooruitgang op hun gestelde doel. Dit is zichtbaar in de kindplannen, de hoofd, hart en handen toetsen van het IEP LVS. In de schoolevaluaties worden de ervaringen van de leerkrachten meegenomen in de resultaten. Eén en ander wordt teruggekoppeld aan mr en bestuur en gedeeld met ouders in de kindplan - en rapportgesprekken waar het het individuele kind betreft en in algemene zin in de koffierondes.

Haalbaarheidsfactoren

Externe begeleiding op het lesgeven volgens directe instructiemodel;

Extra inzet leerkracht- en/of assistentie uren;

Leescoördinator die de cursus *Open boek* volgt en verbeteringen in het leesonderwijs implementeert;

Een lefdag vanuit Rots&Water met terugkeerdagen gedurende het schooljaar.

Begroting:

Bovenschools:

- Groeiklas 0,2 fte 8 uur € 16 287,=;
- Opleiding lkr Groeiklas € 845,=;

Schoolspecifiek OBS 't Jok

- Uitbreiding leerkracht MvH 0,15 fte 6 uur €13 210,=;
- Uitbreiding leerkracht MS 0,1 fte 4 uur € 5 618,=;
- Uitbreiding leerkracht L11 CB 0,1 fte 4 uur € 8 746,=;
- 3x welbevindingstraining + kosten € 1 800,=.