



Gewoon gelukkig zijn aan de rand van bos en duin

OBS 't Jok

Schooljaarplan 2023-2024

OBS 't Jok
Duinweg Hoorn 1A
8896 JH Hoorn-Terschelling
0562-448569
Info: administratie@opot.nl

Directie openbaar primair onderwijs Terschelling (OPOT)
Loes Dijk en Ineke Tuinman- van Vliet
Mail: Loes.dijk@opot.nl / ineke.vanvliet@opot.nl

Website school: ['t Jok | Terschelling \(obsjok.nl\)](http://tJok | Terschelling (obsjok.nl))

Versie 6 oktober 2023

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Onderwijs	4
kwaliteitszorg	4
Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT)	4
taalonderwijs.....	5
Taalonderwijs	5
lezen	6
Leesonderwijs.....	6
rekenen	7
Rekenonderwijs.....	7
toetsing	9
Invoering IEP groepen 1-2.....	9
Burgerschapsonderwijs	10
Burgerschapsonderwijs	10
Curriculum.....	11
Leerlijn digitale geletterdheid - ICT.....	11
Werkwijze groep 1-2-3.....	12
Pedagogisch en didactisch klimaat	14
Regieversterkend Handelen.....	14
Sociale veiligheid en burgerschap.....	16
Sociale veiligheid	16
Thematisch onderwijs - curriculum.....	17
Thematisch onderwijs: Kernconcepten - IPC	17
Personeel.....	18
algemeen personeelsbeleid	18
Bekwaamheidsdossier.....	18
Bijlage1. Jaarbord Openbaar Primair Onderwijs Terschelling	19
Bijlage 2. Kernwaarden Openbaar Onderwijs Terschelling	21

Voorwoord

Voor u ligt het schooljaarplan 2023-2024 van Obs 't Jok. Het schooljaarplan (SJP) is een uitwerking van onze ambities zoals beschreven in het Schoolplan 2023-2027. Per schooljaar wordt op basis van een evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ambities ons schoolbeleid concreet uitgewerkt in het SJP. Hiermee heeft de school enerzijds een instrument in handen om de schoolontwikkeling vorm te geven. Anderzijds kan de school zich met het SJP verantwoorden aan medezeggenschapsraad, schoolbestuur en onderwijsinspectie.

Het SJP is opgesteld door de directie van het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling (OPOT) in samenspraak met het schoolteam. Vervolgens is het SJP ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT): *'Samen, voor hún toekomst!'*

De nieuwe directie samenstelling, voortkomend uit de Integrale Onderwijsvisie OOT van mei 2022, die na de voorjaarsvakantie jl. is ontstaan heeft ertoe geleid dat de 3 openbare basisscholen een stevige gezamenlijke koers varen. Dit heeft tijdens de studiedag van 27 september jl. geresulteerd in een collectief Jaarbord waarin de onderdelen vanuit de Schooljaarplannen zijn weergegeven, zie bijlage 1. Deze kwaliteitsslag is betekenisvol, omdat wij op deze wijze kwaliteiten van personeelsleden en professionele – en schoolontwikkeling in onze basisscholen verbinden om de verbetercultuur op onze scholen te stimuleren en te versterken.

Bovendien maakt de school met de onderdelen uit het SJP haar eigen ontwikkeling door in een gemeenschappelijk ritme op het Jaarbord, zie bijlage 1. De doelen die in de onderdelen vermeld staan, krijgen school specifiek een invulling, worden geëvalueerd en geborgd.

Loes Dijk en Ineke Tuinman- van Vliet

Onderwijs | kwaliteitszorg

Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT)

Aanleiding voor dit project

Vanuit de integrale onderwijsvisie werkt het OOT sinds augustus 2022 met een Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam. Waar voorheen de intern begeleiders de leerlingenzorg in zijn geheel per locatie verzorgden, wordt dit nu verdeeld over drie ondersteuningscoördinatoren die de alle vier de scholen ondersteunen. Het kwaliteitsteam bestaat uit een onderwijskundig coördinator, een zorgcoördinator, een ondersteuningscoördinator lichte zorg en een coördinator pedagogisch klimaat. Het SPKT wordt aangestuurd door een directeur PO. Het doel van deze vernieuwing is de doorlopende lijn binnen het gehele OOT te bevorderen en de kennis en kunde binnen het kwaliteitsteam te vergroten door de coördinatoren de focus te geven op een deelgebied van de leerlingenzorg.

Huidige situatie

Het eerste jaar is een opstartjaar geweest. De onderwijskundig coördinator (OC) heeft op de drie PO scholen de toets en evaluatiecyclus in gang gezet. Het levert een goed beeld op van de resultaten op de drie scholen. De OC verbindt daar acties aan. Zo is er afgelopen schooljaar ingezet op het EDI instructiemodel tijdens de rekenlessen. De inzet op VO is nog niet tot stand gekomen.

De zorgcoördinator is gestart op het VO en begeleidt inmiddels ook de leerlingen PO.

De ondersteuningscoördinator lichte ondersteuning pakt de vragen vanuit de teams op, bezoekt de groepen, geeft adviezen aan leerkrachten, o.a. op gebied van dyslexie.

De rol van de coördinator pedagogisch klimaat was gekoppeld aan een locatiedirecteur. Vanuit inspectie kwam er een herstelopdracht op gebied sociale veiligheid. Dit is opgepakt door een werkgroep. Het SPKT is samen met het MT PO-VO nog zoekende hoe deze poot verder in te richten.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het implementeren van het kwaliteitsteam is als volgt: In het schooljaar 2023-2024 is er een goed functionerend kwaliteitsteam dat de doorgaande ontwikkeling tussen het primair en voortgezet onderwijs in het OOT stimuleert. Het team heeft een duidelijke rol in het bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is er een verfijning van de inzet van het SPKT, waarbij het team effectief en efficiënt wordt ingezet. Er is ook duidelijkheid over de rol en inzet van de coördinatoren in zowel het primair als voortgezet onderwijs. Tot slot is er een heldere overlegstructuur vastgesteld, waarbij alle relevante partijen deelnemen aan de overleggen.

Doelen voor dit jaar

1. De coördinatoren zijn zichtbaar en herkenbaar op de scholen voor alle betrokkenen.
2. De overlegstructuur en werkzaamheden van de coördinatoren zijn helder uiteengezet binnen het OPOT.

Onderwijs | taalonderwijs

Taalonderwijs

Aanleiding voor dit project

Het project *Ontwikkelen: Taalonderwijs* wordt opgestart, omdat er behoefte is aan een methode of methodiek die gekoppeld kan worden aan het thematisch onderwijs. Dit betekent dat er gezocht wordt naar een manier om taalonderwijs te integreren in de verschillende thema's die in het onderwijs aan bod komen. Door een nieuwe methode of methodiek te ontwikkelen, kan het taalonderwijs beter aansluiten op de behoeften van de leerlingen en kan het onderwijs meer gevarieerd en uitdagender worden gemaakt.

Huidige situatie

Op dit moment wordt er binnen het OPOT deels mondeling en deels via Snappet gewerkt aan taaloefeningen. Spelling wordt behandeld in een aparte leerlijn of middels Snappet. Er is echter behoefte aan een methodiek waarbij de schoolthema's gekoppeld kunnen worden aan de taaldidactiek, omdat de thema's van de taalmethodie niet overeenkomen met de thema's vanuit de Kernconcepten/IPC. Er wordt gezocht naar een manier om deze koppeling te maken en het taalonderwijs beter te integreren in het bredere curriculum.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na het project *Ontwikkelen: Taalonderwijs* is dat er een gecombineerde thema/taal methodiek is ontwikkeld voor het OPOT. Deze methodiek zorgt ervoor dat leerlingen op een effectieve en efficiënte manier taalvaardigheid ontwikkelen, terwijl ze tegelijkertijd kennis opdoen over verschillende thema's van de Kernconcepten of IPC. Hierdoor wordt het onderwijs gevarieerder en aantrekkelijker voor leerlingen, wat bijdraagt aan hun motivatie en betrokkenheid bij het leren. Daarnaast zorgt de methodiek ervoor dat leerkrachten op een gestructureerde manier taalonderwijs kunnen geven, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig.

Doelen voor dit jaar

- De opdracht die de taalcoördinator dit jaar meekrijgt, is om verkennend bezig te zijn in zake een nieuwe methode gekoppeld aan thematisch werk voor OPOT. Deze verkenning wordt uitgezet door een leerkracht die de opleiding post-HBO opleiding Taalcoördinator volgt in samenspraak met directie.

Onderwijs | lezen

Leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

Het project 'Verbeteren van het Leesonderwijs' wordt opgestart vanwege de dalende leesvaardigheid van Nederlandse jongeren. Een slechte leesvaardigheid kan leiden tot ongelijkheid. Het is daarom van groot belang te investeren in deze basisvaardigheid op onze scholen. Het laatste leestraject dat de organisatie heeft gevolgd is verouderd. Het verdient aandacht leerkrachten bij te scholen in de meest recente ontwikkelingen in de leesdidactiek.

Huidige situatie

Op drie scholen wordt gewerkt met combinatiegroepen en verschillende methodes voor leesonderwijs. Groep 2 profiteert vooral van kansrijke kringen en groep 3 werkt met Veilig leren lezen, terwijl vanaf groep 4 een ander werkwijze, zoals Estafette wordt gebruikt. De ondersteuningscoördinator uit het Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam is aangesteld om het dyslexieprotocol uit te voeren en leesproblemen vroegtijdig te signaleren. De scholen hebben samen met de bibliotheek Noordwest Friesland kwalitatief goede schoolbibliotheken ingericht en leescoaches aangesteld om lees bevorderende activiteiten aan te bieden. Er is echter diversiteit in kennis en kunde over goed leesonderwijs binnen de scholen, wat het OPOT de komende vier jaar wil verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren van het Leesonderwijs' is de gewenste eindsituatie dat leerlingen binnen het OPOT stijgende leesprestaties hebben door kwalitatief goed leesonderwijs en leesplezier bevorderende activiteiten. Dit betekent dat leerlingen beter in staat zijn om teksten te begrijpen en te interpreteren, waardoor hun algemene kennis en taalvaardigheid verbetert. Daarnaast hebben leerlingen meer plezier in lezen, wat bijdraagt aan hun motivatie en zelfvertrouwen.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig.

Doelen voor dit jaar

Leerlingniveau

1. Krijgt in de lessen effectieve instructies en werkvormen aangeboden conform schoolafpraak werkwijze. Met als doel: eenzelfde werkwijze die bijdraagt aan een heldere verwachting voor de leerling, zoals over afspraken specifiek vakgebied, wijze waarop instructie wordt aangeboden en voor de overgang van de ene groep naar de andere groep.

Leerkrachtniveau

1. Neemt initiatief en is verantwoordelijk om kennis te nemen van de kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten.
2. Voert de werkwijzen uit zoals opgenomen in de kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten.
3. Biedt effectieve instructies aan om de gewenste ontwikkeling en leeropbrengst te behalen.

Schoolniveau

1. Binnen OPOT wordt een scholing op leesgebied aangeboden voor de teamleden betrokken bij groep 1 t/m 4 én voor alle teamleden groep 1 t/m 8.
2. Op iedere school is een leescoördinator aanwezig die teamleden informeert over het leesaanbod van de leesconsulente van de bibliotheek.
 - De doelen worden door het team opgesteld op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
 - De doelen worden geformuleerd zodra het project staat ingepland op het Jaarbord.
 - Binnen het OPOT wordt hierin gezamenlijk opgetrokken.

Onderwijs | rekenen

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Verbetering rekenvaardigheden.

Huidige situatie

Het project *Verbeteren: Rekenonderwijs* is momenteel in volle gang op drie openbare basisscholen. Het EDI instructiemodel wordt toegepast en er worden regelmatig observaties gedaan door de onderwijskundig coördinator (OC) om feedback te geven aan leerkrachten. Er is een rekenplanning opgezet voor de combinatiegroep 1-2-3 gericht op groep 2 en 3 met behulp van een externe rekendeskundige. De methode Pluspunt wordt gebruikt tot en met groep 4 of 5, afhankelijk van de samenstelling van de gecombineerde groep. In de bovenbouw wordt de methodiek van Snappet gebruikt. De ingezette kwaliteitsslag is geborgd in de Kwaliteitskaart Rekenen, die per school is vormgegeven.

De directie en het Sociaal Pedagogisch Kwaliteitsteam (SPKT) zijn van mening dat de focus op het rekenonderwijs een doorlopend aandachtspunt is. Observaties en feedback door de OC zijn van belang. Zo ook middels de half jaarlijkse GroepsOrganisatiePlan evaluaties wordt het proces bijgestuurd waar nodig.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Verbeteren: Rekenonderwijs* is de gewenste eindsituatie dat leerlingen op de openbare school in het primair onderwijs stijgende rekenprestaties laten zien. Dit is het resultaat van kwalitatief goed rekenonderwijs, waarbij de leerlingen de benodigde kennis en vaardigheden hebben opgedaan om op een effectieve manier te kunnen rekenen. Hierdoor zijn zij in staat om hun rekenvaardigheden toe te passen in het dagelijks leven en zijn zij goed voorbereid op het vervolgonderwijs.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig.

Doelen voor dit jaar

Leerlingniveau

1. Krijgt in de lessen effectieve instructies en werkvormen aangeboden conform schoolafpraak werkwijze. Met als doel: eenzelfde werkwijze die bijdraagt aan een heldere verwachting voor de leerling, zoals over afspraken specifiek vakgebied, wijze waarop instructie wordt aangeboden en voor de overgang van de ene groep naar de andere groep.
2. Begrijpt de bedoeling van de controle van begripvragen.
3. Kan het doel van de les benoemen.

Leerkrachtniveau

1. Neemt initiatief en is verantwoordelijk om kennis te nemen van de kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten.
2. Voert de werkwijzen uit zoals opgenomen in de kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten.
3. Past het verkorte EDI-model toe in de les, mits anders is afgesproken i.o.m. de Onderwijskundig Coördinator (OC).
4. Biedt effectieve instructies aan om de gewenste ontwikkeling en leeropbrengst te behalen.
5. Toepassen verkorte EDI-model: inslijpen van de stappen door herhalen en oefenen.
6. Mailt voorafgaand aan het lesbezoek doelgerichte feedbackvraag aan de OC.

Schoolniveau

1. Jaarlijks herziert het team de kwaliteitskaarten en past de afgesproken werkwijze toe met als doel de doorgaande lijn te versterken op school en in de organisatie.
2. De schoolcoach en de directie plannen de Kwaliteitskaarten in op het Jaarbord '23-'24.

3. De herziening van Regieversterkend Handelen, Burgerschap/Kwink komen als eerste aan bod om de doorgaande lijn t.a.v. sociaal en emotioneel leren helder te stellen voor alle betrokkenen, daartoe eenieder informeren middels de nieuwsbrief/ tijdens gesprekken en daar gezamenlijk naar te handelen.
4. Tijd faciliteren en duidelijk doel stellen voor het gezamenlijk lesbezoek, lesbezoek en nagesprek.
5. De OC komt 4x p.j. op lesbezoek; zie toetskalender in elke zorgperiode 1x.
 - De doelen worden door het team opgesteld op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
 - De doelen worden geformuleerd zodra het project staat ingepland op het Jaarbord.
 - Binnen het OPOT wordt hierin gezamenlijk opgetrokken.

Onderwijs | toetsing

Invoering IEP groepen 1-2

Aanleiding voor dit project

Het implementeren van het Inzicht Eigen Profiel (IEP) in de groepen 1-2 zorgt voor een uniforme toetswijze van groep 1 tot en met groep 8. Dit zorgt voor een gestructureerde en consistente aanpak gedurende de hele basisschoolperiode. Het project *Implementeren: Invoering IEP groepen 1-2* wordt daarom opgestart om ervoor te zorgen dat alle leerlingen vanaf het begin profiteren van de voordelen van het IEP leerlingvolgsysteem.

Huidige situatie

Op dit moment wordt het IEP leerlingvolgsysteem al gebruikt voor de groepen 3 t/m 8 op de drie scholen. Echter, voor de groepen 1/2 wordt er nog gewerkt volgens de leerlijnen Jonge Kind van Parnassys. Het project *Implementeren: Invoering IEP groepen 1-2* heeft als doel om ook voor deze groepen het IEP leerlingvolgsysteem te implementeren. Hiermee wordt er een uniforme aanpak gecreëerd voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen op basis van hoofd, hart en handen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie na de implementatie van het project *Implementeren: Invoering IEP groepen 1-2* is dat er één universeel leerlingvolgsysteem is voor hoofd, hart en handen voor de gehele school. Dit systeem biedt een gestructureerde en overzichtelijke manier om de ontwikkeling van leerlingen in groepen 1 en 2 te volgen en te evalueren. Het systeem is gebruiksvriendelijk en biedt waardevolle informatie voor zowel leerkrachten, ouders als de schoolleiding. Het stelt de school in staat om gericht te werken aan de individuele behoeften en talenten van elke leerling, en draagt bij aan een optimale ontwikkeling van hoofd, hart en handen.

Doelen voor dit jaar

- De doelen worden door het team opgesteld op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- De doelen worden geformuleerd zodra het project staat ingepland op het Jaarbord.
- Binnen het OPOT wordt hierin gezamenlijk opgetrokken.

Onderwijs | Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

De eindrapportage van het 4-JO door inspectie aan het Bestuur van het Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT) is van 12 januari 2023. Het OOT heeft op de gebieden die worden beoordeeld, te weten Bestuur, Kwaliteit en Ambitie drie voldoende behaald.

Het project Ontwikkelen van Burgerschapsonderwijs wordt opgestart omdat het bevoegd gezag van OOT een herstelopdracht heeft ontvangen van de inspectie van het onderwijs om de kwaliteit van het Burgerschapsonderwijs te verbeteren. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport herstelonderzoek uit waarbij wordt nagegaan of de tekortkomingen zijn opgeheven en voldaan wordt aan de wet.

Huidige situatie

Op dit moment zijn de PO-scholen en VO- school van het OOT bezig met het verbeteren van het burgerschapsonderwijs. In de werkgroep Burgerschap OOT wordt gewerkt aan een burgerschaplijn, waarbij de leerlijn van het VO goed aansluit op die van het PO. Burgerschapsonderwijs wordt binnen het OPOT momenteel geïntegreerd in thematisch onderwijs, zoals IPC en Kernconcepten. Daarnaast krijgen leerlingen de gelegenheid om burgerschapsvaardigheden te oefenen door deel te nemen aan verschillende activiteiten, zoals de zeeliedenherdenking, het organiseren van een spelmiddag in de zorginstelling en de maatschappelijke stage van groep 8. De werkgroep is in het voorjaar 2023 gestart met het verbeterplan van het burgerschapsonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Implementeren van het Burgerschapsonderwijs' is er binnen het OOT een doorgaande burgerschaplijn PO en VO gerealiseerd. De basisscholen maken gebruik van de methode Kwink voor burgerschap en nemen deel aan thema's waarin burgerschap naar voren komt bij IPC en de Kernconcepten. Het burgerschapsonderwijs is doelgericht, samenhangend en herkenbaar, met concrete leerdoelen voor kennis, houdingen en vaardigheden. De scholen besteden aandacht aan de bevordering van basiswaarden en sociale en maatschappelijke competenties. Het schoolklimaat binnen het OOT weerspiegelt de basiswaarden en leerlingen en leraren voelen zich veilig en geaccepteerd.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig. Bovendien worden alle betrokkenen op passende wijze geïnformeerd.

Doelen voor dit jaar

Kwink is een preventieve interventie voor alle kinderen van groep 1 tot en met 8 in het primair onderwijs. De interventie bestaat uit minimaal twintig lessen van 45 minuten per jaar of 20 minuten per week.

- De doelen worden door het team opgesteld op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- De doelen worden geformuleerd zodra het project staat ingepland op het Jaarbord.
- Binnen het OPOT wordt hierin gezamenlijk opgetrokken.

Leerlijn digitale geletterdheid - ICT

Aanleiding voor dit project

Het project *Implementeren: Leerlijn digitale geletterdheid - ICT* wordt opgestart omdat ICT leren op maat mogelijk maakt. Dit is gunstig voor zowel de leerling als de leraar, omdat de lesstof beter kan worden aangepast aan het niveau en tempo van een kind. Echter, het gebruik van ICT vereist ook nieuwe vaardigheden, zowel praktisch als sociaal. Om deze reden pleit de PO-Raad voor aandacht voor digitale vaardigheden bij leerlingen en ICT-bekwaamheid bij leraren. Het OPOT wil hierin een kwaliteitsslag maken door haar onderwijs aan te passen en aan te sluiten op deze ontwikkelingen.

Huidige situatie

De ICT-werkgroep OPOT heeft een ICT-leerlijn opgezet voor het primair onderwijs, die is onderverdeeld in vier domeinen: ICT-basisvaardigheden, Computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. De leerlijn is opgesteld per bouw, zodat er een doorlopende leerlijn ontstaat van groep 1 tot en met groep 8. Het doel is om de verbinding tussen de scholen te stimuleren en ervaringen, apps en materialen te delen. Het plan is om in schooljaar 2023-2024 de implementatie van de ICT-leerlijn OPOT breed te realiseren. Het document is een 'levend document' dat waar nodig kan worden aangepast.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Implementeren van de Leerlijn digitale geletterdheid - ICT* zijn de leerlingen binnen het OPOT in staat om digitale technologie op een kritische en (zelf)bewuste manier te gebruiken. Ze hebben kennis en vaardigheden opgedaan om complexe situaties aan te kunnen en kunnen samenwerken om gezamenlijke doelen te bereiken. Ze zijn ondernemend en gaan op zoek naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden. De leerlingen zijn zich bewust van de kansen en risico's die het gebruik van digitale technologie met zich meebrengt en kunnen hier op een verantwoorde manier mee omgaan.

De borging vindt plaats in een Kwaliteitskaart, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig.

Doelen voor dit jaar

- De doelen worden door het team opgesteld op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
- De doelen worden geformuleerd zodra het project staat ingepland op het Jaarbord.
- Binnen het OPOT wordt hierin gezamenlijk opgetrokken.

Werkwijze groep 1-2-3

Aanleiding voor dit project

Het project *Ontwikkelen: Werkwijze groep 1-2-3* zorgt voor een geleidelijke overgang van spelend leren naar leren. Voor groep 1 en 2 betekent dit dat kinderen langer of korter gebruik kunnen maken van het kleuteraanbod en dat kinderen met interesse kunnen profiteren van het leren van letters en lezen. Kinderen worden gestimuleerd en enthousiast gemaakt door elkaar te helpen. Voor groep 3 betekent dit dat de overgang naar groep 3 minder groot is, ze leren zelfstandig werken en zich langer te concentreren, en er is volop ruimte voor spelen. Het project koppelt leren uit boeken aan betekenisvol leren in een natuurlijke situatie. Daardoor biedt het ook een breder en uitdagender leeraanbod binnen thema's zoals de schoenenwinkel of communicatie.

In een combinatiegroep binnen OPOT zitten kinderen van verschillende leerjaren in één groep, denk aan een groep 1-2-3 of groep 4-5. Het werken in een combinatiegroep wordt vaak gezien als lastig of moeilijk. Er spelen vragen als 'Hoe zorg ik ervoor dat ieder kind de aandacht krijgt die hij of zij nodig heeft?' en 'Hoe behandel ik alle leerstof binnen dezelfde tijd die ik altijd al had?'. Het is de kunst om kinderen op hun onderwijsbehoeften te groeperen zodat je de kinderen die iets meer of minder nodig hebben kunt verbinden met andere kinderen en elkaar kunnen helpen. Zo leren ze van en met elkaar.

Huidige situatie

De huidige situatie rondom het project *Ontwikkelen: Werkwijze groep 1-2-3* is dat er op de drie scholen binnen het OPOT vanuit visie wordt gewerkt met de combinatiegroep 1-2-3. Om dit goed vorm te geven, wordt de groep door twee personeelsleden bemenst: een leerkracht met onderwijsassistent of twee leerkrachten.

De visie van het OPOT is gebaseerd op drie kernwaarden: geloof in eigen kunnen, jezelf kunnen zijn en plezier. Het werken met een divergente groep van kinderen van 4 t/m 6 jaar is een bewuste keuze binnen het onderwijs. Er wordt gestreefd naar een harmonische ontwikkeling van "Hoofd, Hart en Handen". De driehoek ouders-kind-school wordt gezien als een belangrijke basis, waarbij betrokkenheid, veiligheid, open communicatie, eerlijkheid en respect essentieel zijn.

Er is sinds een aantal jaar een expert deskundige betrokken bij de ontwikkeling van groep 1-2-3. De teamleden van de onderbouw, de ondersteunings coördinator en één van de directieleden werken samen om het proces in de onderbouw te verbeteren en de doorgaande lijn te versterken binnen het OPOT. De gemaakte afspraken zijn geborgd in een Kwaliteitskaart, wat een levend document is. Hierin staan de inmiddels gemaakte afspraken over de werkwijze, zoals dat er altijd een winkelhoek aanwezig is en in de bouwhoek bouwkaarten van Pluspunt groep 3.

Uiteindelijk gewenste situatie

Goed aansluiten in groep 1-2-3 bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen en tevens het verbinden van leerstof. Door deze aanpak vermindert de leerkracht het aantal instructies door waar mogelijk instructies voor verschillende jaargroepen of vakken met elkaar te verbinden. Daarnaast verzorgt de leerkracht een verbeterde instructie. Bovendien besteden leerlingen naast zelfstandig werken meer tijd aan sociaal en interactief leren.

De werkwijze groep 1-2-3 is geborgd in een aantal Kwaliteitskaarten zoals rekenen, lezen en afspraken over de klasseninrichting, die worden jaarlijks herzien en aangepast waar nodig.

Doelen voor dit jaar

- De onderlinge samenwerking versterken met als doel uitwisselen van kennis en kunde.
- Aan het begin van schooljaar 2023-2024 worden de doelen hieronder geformuleerd.
- Er zijn in het Jaarbord diverse overleg data opgenomen.

Onderwijs | Pedagogisch en didactisch klimaat

Regieversterkend Handelen

Aanleiding voor dit project

Het project *Ontwikkelen: Regieversterkend Handelen* is opgestart omdat het OPOT met de teams haar coachvaardigheden wil verbeteren om effectieve en doelgerichte gesprekken te voeren met de leerlingen. De werkwijze van Regieversterkend Handelen (RVH) is hiervoor geschikt en sluit aan bij de visie van de school. Door de regiefuncties van de leerlingen te verbeteren, wordt de zelfregulering versterkt en wordt de intrinsieke motivatie van de leerling aangewakkerd.

Huidige situatie

Het ontwikkelen van Regieversterkend Handelen is al enige jaren geleden gestart binnen het OPOT. Het OPOT heeft destijds kernwaarden opgesteld met behulp van een externe deskundige. De wens is de kernwaarden 'plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf kunnen zijn' terug te laten komen gedurende het schooljaar en met elkaar na te denken over hoe deze kernwaarden uit te dragen naar de buitenwereld, zie bijlage 2. Regieversterkend Handelen heeft afgelopen schooljaar centraal gestaan tijdens werksessies, studiedagen en het werken in de groep met de leerlingen. De werkwijze is vastgelegd in de Kwaliteitskaart Regieversterkend Handelen. De methodiek van LeerKRACHT wordt toegepast om de verbetercultuur op school te versterken en te ontwikkelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Ontwikkelen: Regieversterkend Handelen* is de gewenste eindsituatie dat leerlingen in staat zijn om zelf invloed uit te oefenen op hun gedrag en leerproces. Hierdoor ontwikkelen zij eigenaarschap in hun eigen leerproces en krijgen zij meer zelfvertrouwen. De leerkracht kan de werkwijze RVH doelgericht toepassen in het gesprek met de leerling en de schaalvraag wordt toegepast in het onderwijsaanbod op school. Dit alles gebeurt rekening houdend met de uniciteit van iedere leerling. RVH vormt samen met de kernwaarden van OPOT de basis en rode draad van de school.

De werkwijze is vastgelegd in de Kwaliteitskaart Regieversterkend Handelen, die wordt jaarlijks herzien en aangepast waar nodig.

Doelen voor dit jaar

Leerlingniveau

1. Leert op welke wijze feedback wordt gegeven.
2. Kent de kernwaarden van het OPOT; deze zijn verbonden aan picto's.
3. Kent de schaalvraag en past deze toe tijdens het groepsdoel; indien nodig op individueel niveau.
4. Kent de werkwijze inchecken op het verbeterbord; kan inchecken op een specifiek doel.
5. Leert gesprekken voeren met de leerkracht met een specifiek doel, zoals ter voorbereiding op de ouder-kindgesprekken of een leergesprek.
6. De leerlingenraad draagt bij aan de verbetercultuur op school; middels de leerlingearena geeft de leerling feedback op een door de leerkrachten gesteld doel uit het SJP. Belangrijke aspecten zijn: voorbereidingstijd, achterban raadplegen, relevante informatie verzamelen en beantwoorden van open vragen door de leerkracht.

Leerkrachtniveau

1. Modelt feedback geven aan leerlingen: weet op welke wijze feedback wordt gegeven.
2. Biedt de Kernwaarden OPOT in diverse contexten aan middels passende activiteiten.
3. Past de schaalvraag toe met het stellen van specifieke groeps- en individuele doelen.
4. Biedt een verbeterbord in de klas aan; conform schoolbrede afspraken.

5. Bij het inchecken wordt een specifieke vraag gesteld, bv. vanuit de methode Kwink of van een weekendkring.
6. Voert doelgericht gesprekken met de leerling waarbij 'ditjes en datjes' achterwege worden gelaten, zoals ter voorbereiding op ouder-kindgesprekken, leergesprek of (reken-)instructie.
7. Geeft ouders uitleg over de gesprekscyclus: bedoeling, verwachting en gespreksstructuur.
8. Bedenkt in teamverband voorafgaand aan de leerlingarena vragen die worden gesteld aan de leerlingen met als doel hun stem te betrekken om het onderwijs op school te verbeteren.
9. Maakt gezamenlijk 3 lesontwerpen, gevolgd door korte lesbezoeken met aansluitend nagesprekken waarin feedback wordt gegeven. Voorafgaand aan het lesbezoek wordt een doelgerichte feedbackvraag gesteld.

Schoolniveau

1. Verdieping feedback aanbieden: diverse vormen; gericht op de bedoeling en het effect.
 2. De Kernwaarden OPOT worden uitgedragen door de school; middels nieuwsbrieven, in gesprekken met als doel inleven, voorleven en doorleven.
 3. Ouders/ verzorgers uitleg geven over de bedoeling, verwachting van de gespreksvoering en de gespreksstructuur middels de nieuwsbrief.
 4. Voorbereiding ouder-kindgesprek; de 'bedoeling, wat en hoe' herzien en schoolbreed invulling aan geven met een passend voorbereidingsformat voor de leerling.
 5. OPOT-breed is op elke school een leerlingenraad aanwezig; vertegenwoordigt alle leerlingen. De leerlingenraad zet de leerlingarena in om mee te denken en te praten over schoolzaken. De leerlingenraad heeft een verbeterbord in de hal; bedoeling helder.
 6. Kernwaarden OPOT worden hierop weergegeven; tekst en picto's.
 7. De leerlingarena wordt 2x opgenomen in de jaarplanning; de leerling geeft feedback en het doel wordt door de teamleden opgesteld gericht op SJP; bijdragen aan verbetercultuur.
 8. De leerlingenraad
 9. De gezamenlijke lesontwerpen, lesbezoeken en feedback worden 3x opgenomen in de jaarplanning. Bovendien wordt dit 2x op bouwniveau opgenomen binnen het OPOT.
- De doelen worden door het team opgesteld op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
 - De doelen worden geformuleerd zodra het project staat ingepland op het Jaarbord.
 - Binnen het OPOT wordt hierin gezamenlijk opgetrokken.

Sociale veiligheid

Aanleiding voor dit project

De eindrapportage van het 4-JO door inspectie aan het Bestuur van het Openbaar Onderwijs Terschelling (OOT) is van 12 januari 2023. Het OOT heeft op de gebieden die worden beoordeeld, te weten Bestuur, Kwaliteit en Ambitie drie voldoende's heeft behaald.

Het project Ontwikkelen van Sociale Veiligheid wordt opgestart omdat het bevoegd gezag van OOT een herstelopdracht heeft ontvangen van de inspectie van het onderwijs om de kwaliteit van dit onderwerp te verbeteren. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport herstelonderzoek uit waarbij wordt nagegaan of de tekortkomingen zijn opgeheven en voldaan wordt aan de wet.

Huidige situatie

Daarom is er een werkgroep gevormd met personeelsleden OOT die een verbeterplan opstellen. Een verbeterplan dat gericht is op het verbeteren, veiliger en prettiger maken van het schoolklimaat. Aansluiten bij wat al (goed) gebeurt en bij reeds bestaande plannen, zoals de Integrale onderwijsvisie 'Samen koers zetten'. Daarin staat (in hoofdstuk 3) het belang beschreven van het scheppen van goede randvoorwaarden voor een veilig en prettig schoolklimaat.

De omgeving van de VO-school is een essentieel aspect in het plan van de werkgroep. Allereerst natuurlijk de andere basisscholen van OOT, waar ook ruimte voor verbetering ligt. Bovendien worden de niet-openbare scholen op Terschelling, en andere plekken waar kinderen komen, meegenomen. Denk aan buurthuis, jeugdzorg en sportverenigingen. Vanzelfsprekend worden ook de ouders bij het veiligheidsbeleid betrokken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Sinds 2021 is er een nieuwe wet van kracht. Volgens deze wet moeten scholen actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Alle leerlingen in het funderend onderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Na de implementatie van het project 'Implementeren van Sociale veiligheid' beschikt elke openbare basisschool over een anti-pestcoördinator die het beleid coördineert en fungeert als aanspreekpunt. Het beleid is bekend bij alle betrokkenen en wordt eenduidig en consequent uitgevoerd.

Alle scholen hebben adequaat anti-pestbeleid met preventieve en curatieve maatregelen, waarbij stappen ten aanzien van de klas, leraren, slachtoffer en groep zijn opgenomen. Leerlingen die gepest worden, worden in beeld gebracht en krijgen hulp, waarbij er sprake is van adequate registratie.

Het bevoegd gezag voert beleid over de veiligheid en monitort cyclisch de veiligheid van leerlingen middels een instrument. Regels zijn compact en positief geformuleerd, waarbij het verschil tussen pesten en plagen helder is en bijnamen niet zijn toegestaan.

De borging vindt plaats in het protocol Sociale Veiligheid, die jaarlijks wordt herzien en aangepast waar nodig. Bovendien worden alle betrokkenen op passende wijze geïnformeerd.

Doelen voor dit jaar

1. De doelen worden door het team opgesteld op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.
2. De doelen worden geformuleerd zodra het project staat ingepland op het Jaarbord.
3. Binnen het OPOT wordt hierin gezamenlijk opgetrokken.

Thematisch onderwijs: Kernconcepten - IPC

Aanleiding voor dit project

Wereldoriëntatie (wo) omvat meer dan het verwerven van kennis en vaardigheden. Het gaat óók over onderzoeken, ontdekken, ervaren, discussiëren, kritisch denken, redeneren, samenwerken, problemen oplossen, burgerschap. Dat vraagt om onderwijs dat de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt en hen aanzet tot leren. Het werken met Kernconcepten (KC) of IPC is een van de mogelijkheden om kinderen op een betekenisvolle en actieve wijze de wereld te laten verkennen. Kernconcepten of IPC richten zich echter niet alleen op wo, maar bieden desgewenst de mogelijkheid om het onderwijsaanbod in verbanden aan te bieden. Ook onderdelen van taal en rekenen kunnen op betekenisvolle wijze een plek krijgen in het geheel.

Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten, internationale ontwikkelingen en Burgerschap.

Huidige situatie

Binnen het OPOT werken Obs 't Jok en Obs Prinses Margrietschool met de Kernconcepten en Obs 't Hunnighouwersgat met IPC. Er wordt met plezier door de teamleden aan de thema's gewerkt. Desondanks verdienen beide werkwijzen een verdiepingslag ten aanzien van de grondbeginselen wat Kernconcepten en IPC betreft en het doelgericht vormgeven van de leerwand voor de drie scholen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Verbeteren van het Thematisch onderwijs: Kernconcepten - IPC* is de gewenste eindsituatie dat de school een vernieuwende aanpak van het onderwijs hanteert, waarbij het werken met kernconcepten of IPC centraal staat. Hierbij is sprake van een koppeling met het taalonderwijs binnen OPOT, zie onderdeel Taalonderwijs in dit document. Leerlingen hebben hierdoor een kader om de wereld om hen heen te begrijpen en kunnen hun metacognitieve vaardigheden ontwikkelen. Het onderwijs is geïntegreerd en biedt ruimte voor creativiteit en onderzoekend leren. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun eigen leerproces en hebben meer plezier in het leren.

De werkwijze is vastgelegd in een Kwaliteitskaart die wordt jaarlijks herzien en aangepast waar nodig.

Doelen voor dit jaar

Leerlingniveau

1. Leveren input en de leerkracht monitort de voortgang.
2. Begrijpt de bedoeling van de leerwand.

Leerkrachtniveau

1. Kent de leercyclus van IPC en KC en past deze toe; vaste structuur.
2. Bouwt de leerwand op volgens de werkwijze van IPC en KC.
3. Past de werkwijze van IPC en KC toe; conform schoolbrede afspraken.
4. Leerlingen leveren input en de leerkracht monitort de voortgang.

Schoolniveau

1. Gezamenlijke verdieping; scholingsdag met als doel doorgaande lijn op school versterken.
 2. Het gezamenlijk aangaan van het proces is van belang voor het team met aandacht voor het borgen in de kwaliteitskaart, opnemen in het Jaarbord, de werkwijze volgen en evalueren volgens de PDCA-cyclus.
- Binnen het OPOT wordt gezamenlijk opgetrokken.

Personeel | algemeen personeelsbeleid

Bekwaamheidsdossier

Aanleiding voor dit project

Het project *Ontwikkelen: Bekwaamheidsdossier* wordt opgestart omdat het bevoegd gezag van OOT niet beschikt over wettelijk verplichte bekwaamheidsdossiers voor het personeel. Dit is een tekortkoming in de naleving van wettelijke vereisten en het ontbreken van deze dossiers vormt een belemmering voor de bevordering van de professionaliteit van het personeel. Om te voldoen aan de wet en de herstelopdracht van de inspectie uit te voeren, is het opzetten van bekwaamheidsdossiers een belangrijk sturingsmiddel.

De eindrapportage van het 4-JO door inspectie is van 12 januari 2023. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport herstelonderzoek uit waarbij wordt nagegaan of de tekortkomingen zijn opgeheven en voldaan wordt aan de wet.

Huidige situatie

Binnen het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling (OPOT) wordt jaarlijks een ontwikkelgesprek gevoerd met docenten waarin hun bekwaamheid wordt besproken en vastgelegd in een bekwaamheidsdossier. Dit dossier dient als basis voor verdere groei en ontwikkeling. Daarnaast vinden er functioneringsgesprekken plaats waarbij onderwerpen vooraf met werknemers worden gedeeld en er de mogelijkheid bestaat voor beoordelingsgesprekken. Het project *Ontwikkelen: Bekwaamheidsdossier* richt zich op het verbeteren en optimaliseren van het bekwaamheidsdossier. Momenteel wordt binnen de werkgroep Bekwaamheidsdossier onderzocht welke werkwijze het beste past bij het OPOT.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project *Ontwikkelen: Bekwaamheidsdossier* moet het Openbaar Onderwijs Terschelling in staat zijn om haar leraren te toetsen op bekwaamheid en dit aantoonbaar te maken. Het bekwaamheidsdossier moet een overzicht bieden van de kennis, vaardigheden en competenties van elke leraar en aangeven in hoeverre deze voldoen aan de gestelde eisen. Hierdoor kan de school gericht werken aan de ontwikkeling van haar leraren en de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Het bekwaamheidsdossier moet tevens dienen als basis voor functionerings- en beoordelingsgesprekken en als input voor het persoonlijk ontwikkelingsplan van de leraar.

Doelen voor dit jaar

- De doelen worden door het team opgesteld leerkracht- en schoolniveau.
- De doelen worden geformuleerd zodra het project staat ingepland op het Jaarbord.
- Binnen het OPOT wordt hierin gezamenlijk opgetrokken.

Bijlage1. Jaarbord Openbaar Primair Onderwijs Terschelling

Jaarbord OPOT 2023-2024					
September	Oktober	November	December	Januari	Februari
Belangrijke data					
-Startgesprek PM-HHG (W38-39) -Inloop JOK (W38) -27/9 Studiedag OOT (W39)	-startgesprekken personeel -Kinderboekenweek -Zeeliedenherdenking 5-6 -Toetskalender -Streetwise ANWB gr 1-8	-13/11 SWAP studiedag (W46) -Toetskalender -Week van de Mediawijsheid -VMBO meeloopdag + info avond -25/11 Sint op Terschelling -IEP gr 8 (W48)	-Sinterklaas 1/12 HHG - 4/12 JOK - 5/12 BSW -Kerstviering 20/12 HHG + JOK – 21/12 PM -Toetskalender	-24/1 studiedag (W4) -mobiliteitsformulieren pers. -IEP toetsafname (W3) -Toetskalender	-9/1 studiedag (W6) -Ouder-kind gesprekken (W7) -Toetskalender -6-7/2 Doorstroomtoets g 8 (6)
Schooljaarplan HHG-JOK-PM					
Leesonderwijs (Esmé) 28/9 Bijeenkomst gr. 1-4 en Ouderinformatieavond (W39)			Leesonderwijs (Esmé) 18/12 bijeenkomst gr 1-4 (W51) Kwaliteitskaart		
		Werkwijze gr 1-2-3 (Esmé-Loes) Kwaliteitskaart	Werkwijze gr 1-2-3 (Esmé-Loes) Kwaliteitskaart	Werkwijze gr 1-2-3 (Esmé-Loes) Kwaliteitskaart	Werkwijze gr 1-2-3 (Esmé-Loes) Kwaliteitskaart
				Invoering IEP LVS gr 1-2 (Eke) Kwaliteitskaart	Invoering IEP LVS gr 1-2 (Eke) Kwaliteitskaart
		RVH (schoolcoaches) Kwaliteitskaart	RVH (schoolcoaches) Kwaliteitskaart		
		Burgerschapsonderwijs Invoering Kwink Kwaliteitskaart (Kwinkcoaches-Loes)	Burgerschapsonderwijs Invoering Kwink Kwaliteitskaart (Kwinkcoaches-Loes)		
				Leerlijn digitale geletterdheid (ICT-ers-Ineke) Kwaliteitskaart	Leerlijn digitale geletterdheid (ICT-ers-Ineke) Kwaliteitskaart
Thematisch Onderwijs IPC- HHG (W35)	Thematisch Onderwijs IPC- HHG (W41) Kwaliteitskaart				Thematisch Onderwijs KC-IPC Kwaliteitskaart
27/9 Kwaliteitskaarten school					
Bordsessie (BS) en werksessie (WS)					
BS: Week 36-37-38-39 WS: Week X	BS: Week 40-42 WS: Week 41	BS: Week 48 WS: Week 45 (9/11 allen)-47	BS: Week 50-51 WS: Week 49	BS: Week 3 WS: Week 2 (10/1 allen)-5	BS: Week 6-7 WS: Week X

Jaarbord OOT 2023-2024					
Maart	April	Mei	Juni	Juli	Overige SJP
Belangrijke data					
-Ouder-kind gesprek (W9) -Week Openb. onderwijs (W12) -Ontwikkelgesprekken pers. -Toetskalender	-Ontwikkelgesprekken pers. -2/4 studiedag (W14) -Toetskalender -Roeien (W16) -Koningsspelen (W17)	-Formatie voorbereidingen -8/5 Dauwtrappen JOK (W19) -Toetskalender -15/5 schoolvoetbal (W20)	-Evaluatie SJP 2023-2024 -Opstellen SJP 2024-2025 -Schoolfotograaf (W25) -28/6 studiedag (W26) -Toetskalender	-1/7 studiedag (W27) -Ouder-kind gesprek (W27-28) -Doedag gr 8 SJ (W29) -Afscheid gr 8 16/7 PM+HHG – 17/7 JOK -Toetskalender	
Schooljaarplan HHG-JOK-PM					
Leesonderwijs (Esmé) 6/3 bijeenkomst gr 1-8 (W10) Kwaliteitskaart					Bekwaamheidsdossier (PVA Anna-Eke-Ineke)
Werkwijze gr 1-2-3 (Esmé-Loes) Kwaliteitskaart	Werkwijze gr 1-2-3 (Esmé-Loes) Kwaliteitskaart	Werkwijze gr 1-2-3 (Esmé-Loes) Kwaliteitskaart	Werkwijze gr 1-2-3 (Esmé-Loes) Kwaliteitskaart		Sociale Veiligheid (MT PO-VO)
					Taalonderwijs '23-'24 (Grietje) Opleiding taalcoördinator
					Rekenonderwijs '23-'24 (Eke) Lesbezoeken-nagesprek Kwaliteitskaart
					SPKT (Eke-Esmé-Eveline)
Leerlijn digitale geletterdheid (ICT-ers-Ineke) Kwaliteitskaart	Leerlijn digitale geletterdheid (ICT-ers-Ineke) Kwaliteitskaart				
Thematisch Onderwijs KC-IPC Kwaliteitskaart	Thematisch Onderwijs KC-IPC Kwaliteitskaart	Thematisch Onderwijs KC-IPC Kwaliteitskaart			
Bordsessie (BS) en werksessie (WS)					
BS: Week 9-11-13 WS: Week 12 (20/3 allen)	BS: Week 15-17 WS: Week 16 (16/4 allen)	BS: Week 19-20-22 WS: Week 21	BS: Week 24-26 WS: Week 23-25 (20/6 allen)-27	BS: Week 28-29 WS: Week 27	

Bijlage 2. Kernwaarden Openbaar Onderwijs Terschelling

Kernwaarden OPOT: plezier, geloof in eigen kunnen en jezelf kunnen zijn

Kernwaarde 'Plezier'

Leerling vaardigheden

- Ik weet wat ik leuk vind en waar ik gek op ben
- Ik kan mijn enthousiasme omzetten in acties
- Ik ga met plezier naar school

Leerkrachtcompetenties

Ik bied divers onderwijs aan, zodat de kinderen kunnen ontdekken waar ze plezier in hebben

- Ik straal plezier uit
- Ik maak tijd om kinderen te vragen naar hun plezier op school en bedenk eventueel met het kind hoe we dit kunnen vergroten

Kernwaarde 'Geloof in eigen kunnen'

Leerling vaardigheden

- Ik vertrouw erop dat ik het kan
- Ik kan een beslissing nemen/keuze maken die goed is voor mijzelf
- Ik weet wat mijn talenten zijn en heb oog voor de talenten van een ander

Leerkrachtcompetenties

- Ik heb onvoorwaardelijk vertrouwen in de kinderen
- Ik geef gerichte feedback; ik maak de ontwikkeling zichtbaar.
- Ik neem de kinderen serieus door vertrouwen uit te stralen van geloofwaardigheid

Kernwaarde 'Jezelf kunnen zijn'

Leerling vaardigheden

- Ik durf fouten te maken
- Ik weet wanneer ik me wel of niet iet hoeft aan te trekken van wat anderen van mij vinden.
- Ik kan nadenken over mijn gedrag en de gevolgen/het effect daarvan (op anderen)

Leerkrachtcompetenties

- Ik neem de tijd en de ruimte om het kind te zien
- Ik heb oog voor emoties en geef er taal en richting aan
- Ik laat zien dat iedereen er mag zijn

Leerkracht gebieden (Jezelf zijn/Professioneel zijn/Teamlid zijn)

1.Jezelf zijn

- Ik zie en word gezien
- Ik krijg de ruimte om het te doen op mijn manier, binnen de kaders van de school
- Ik kan met ideeën komen en ervaar dat mijn ideeën worden gewaardeerd

2.Professionaal zijn

- Ik neem mijn verantwoordelijkheid
- Ik weet wat de visie van onze school is en ik sta daarachter
- Ik blijf mezelf ontwikkelen

3.Team lid zijn

- Ik bied een luisterend oor en ben er voor de anderen
- Ik ben bereid om samen te werken
- Ik voel me een deel van het geheel