Schoolgids 2026-2027

OBS ‘t Jok
Duinweg Hoorn 1A
8896 KK Hoorn-Terschelling
0562-448569
Info: administratie@spoterschelling.nl

Directie OBS - Stichting Primair Onderwijs Terschelling
Clarinde Boersma en Ineke Tuinman- van Vliet
Website school: obs 't Jok

Versie 2026-06-23

Inhoud

Voorwoord **4**
1. Dit is obs ‘t Jok **5**
1.1 De school 5
1.2 Leeromgeving schooljaar 2026-2027 6
1.3 Sfeer en onze afspraken 6
1.4 Heeft u interesse in onze school? 7
2. Kwaliteit en het beste onderwijs **8**
2.1 Schoolplan 8
2.2 Kwaliteitsteam: kwaliteitscoördinator- zorgstructuur Openbaar Onderwijs Terschelling 8
2.3 Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs 9
2.4 Resultaten en uitstroom obs ‘t Jok 16
2.5 Overgang Primair Onderwijs (PO) naar Voortgezet Onderwijs (VO) 17
2.6 School en Veiligheid en de anti-pestcoördinator 18
2.8 Gebruik van Smartphones en devices 19
3. Openbaar Onderwijs Terschelling, toekomstgericht onderwijs **20**
3.1 Openbaar Onderwijs Terschelling, een inspiratienetwerk 20
3.2 De school richt zich in haar ontwikkeling op 20
3.3 Openbaar Onderwijs Terschelling 20
3.4 Ontwikkeling voorzetten vanuit de evaluatie 21
4. Boeiend en betekenisvol aanbod **22**
4.1 Aanbod op school 22
4.2 Je eigen spoor volgen 22
4.3 Schooltijden 23
4.4 Dagindeling bij ons op school 23
4.5 Leerlingenraad 24
4.6 Basisvaardigheden: Taal en Rekenen 24
4.7 Blink Wereld, thematisch aanbod van wereldoriëntatie 25
4.8 Burgerschap, en de methode Kwink 25
4.9 Muziek 25
4.10 Engels 26
4.11 Digitale Geletterdheid 26
4.12 Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) 26
4.13 Gymnastiek en zwemmen 26
4.14 Eten en drinken op school: pauzehap en lunch 26
5. Ondersteuning voor elk kind **27**
5.1 Leerlingvolgsysteem en zorg 27
5.2 De Talentenkaart: het rapport van de leerling 27
5.3 Kindgesprekken 27
5.4 Inbreng van leerlingen bij ondersteuning 28
5.5 De Plusklas Praktijk en de Groeiklas 28
5.6 Sociale vaardigheden en welbevinden 28
6. Professioneel personeel **29**
6.1 Sleutel tot succes 29
6.2 Is een leerkracht afwezig? 29
6.3 Schoolleiding 29
6.4 Bestuur 29
6.5 Scholing van personeel 29
6.6 Studiedagen 29
6.7 Groepssamenstelling en personele bezetting 30
7. Ouders en school: samenwerking **31**
7.1 Ouderraad obs ‘t Jok 31
7.2 Vrijwillige ouderbijdrage 31
7.3 Medezeggenschapsraad (MR) 32
7.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) 32
7.5 Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon 32
7.6 Informatieavonden en thema afsluitingen 32
8. Communicatie en contact **33**
8.1 Communicatie over belangrijke zaken 33

8.2 Wijze van communicatie 33
8.3 Verlof- en Verzuimbeleid 34
8.4 Ziek melden 34
9. Overige informatie 34
9.1 Huisvesting 34
9.2 Buitenschoolse opvang (BSO) 34
9.3 Vakantierooster primair onderwijs Terschelling 34
9.4 Privacy en verwerking van persoonsgegevens 34
9.5 Verzekeringen en aansprakelijkheid 35
10. Uitleg afkortingen 35
11. Contactgegevens obs 't Jok 36
12. Contactgegevens Stichting Primair Onderwijs Terschelling 37



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden,

In deze gids informeren wij u over onze school OBS ‘t Jok, onze visie op onderwijs en de manier waarop wij dagelijks werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op school veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Vanuit die basis bieden wij onderwijs dat kinderen uitdaagt om te leren, te ontdekken en zich te ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen.

Op OBS ’t Jok kijken wij verder dan alleen kennis en vaardigheden. Wij stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken, zelfvertrouwen op te bouwen en respectvol samen te leven en te werken met anderen. Een open houding, verantwoordelijkheid nemen en nieuwsgierig blijven naar de wereld om hen heen zijn waarden die wij iedere dag centraal stellen. Daarbij zien wij de samenwerking tussen school en thuis als een belangrijke voorwaarde voor een succesvolle en plezierige schooltijd.

In deze schoolgids leest u meer over onze onderwijsaanpak, de organisatie van de school, de ondersteuning die wij bieden en praktische informatie over het schoolleven. Wij hopen dat deze gids u een duidelijk beeld geeft van wie wij zijn, waar wij voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Daarnaast maakt OBS ’t Jok sinds 1 januari 2026 deel uit van Stichting Primair Onderwijs Terschelling (SPOT). Deze stichting is ontstaan uit een fusie tussen de Christelijke Vereniging Primair Onderwijs Terschelling (CVPOT) en Openbaar Primair Onderwijs Terschelling (OPOT). Binnen SPOT werken vijf basisscholen op Terschelling samen aan kwalitatief sterk, toegankelijk, passend en inclusief onderwijs voor ruim 300 leerlingen.

Hoewel iedere school binnen de stichting haar eigen identiteit behoudt, delen wij de gezamenlijke ambitie om alle kinderen op Terschelling toekomstbestendig onderwijs te bieden. Samen met ouders, medewerkers en onze eilander partners bouwen wij aan een duurzame onderwijsorganisatie waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wij zijn trots op onze leerlingen, ons team en de betrokkenheid van ouders en verzorgers. Samen maken wij van OBS ’t Jok een school waar kinderen met plezier leren, groeien en zichzelf kunnen zijn.
Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een prettige samenwerking!

Namens het team en directie van OBS ’t Jok

1. Dit is obs ‘t Jok

1.1 De school

Obs ‘t Jok is onderdeel van Stichting Primair Onderwijs Terschelling, waartoe in totaal vijf basisscholen behoren.

De kernwaarden van de drie openbare basisscholen op Terschelling zijn:

- jezelf mogen zijn
- geloof in eigen kunnen
- plezier

Obs ‘t Jok is een openbare school om Oost in een sfeervol gebouw aan de rand van bos en duin. Het is dé school waar iedere leerling zijn of haar plekje heeft en mag zijn wie hij of zij is.

’Gewoon gelukkig zijn aan de rand van bos en duin’ is de context waarin onze school samen met kinderen, ouders en de gemeenschap om Oost werkt aan een toekomst waarin onze kinderen succesvol en gelukkig kunnen zijn.

Onze kracht is het inspelen op de behoeften van de kinderen. We voeren gesprekken waarbij kinderen en ouders zelf kunnen vertellen wie ze zijn, wat ze willen leren en waar ze hulp bij nodig hebben. Daardoor kennen we de kinderen én kunnen we hen een veilige leeromgeving bieden.
De driehoek ouder-kind-school zien we als basis voor onze school. Deze driehoek kan alleen goed functioneren als we betrokken zijn, ons veilig voelen, de communicatie open, eerlijk en respectvol is en wanneer we elkaar vertrouwen.

We willen aansluiten bij de brede ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen door deze driehoek te versterken. Ouders zijn tenslotte de ervaringsdeskundigen als het om hun kind gaat, de leerlingen kunnen zelf aangeven wat ze nodig hebben en het team is expert op het onderwijskundige en pedagogische gebied.

We gaan uit van het unieke van elk kind en houden daarom nadrukkelijk rekening met de verschillen en mogelijkheden van de kinderen. We streven naar een harmonische en evenwichtige ontwikkeling van ‘*hoofd, hart en handen’*.

Onze leerkrachten weten als geen ander wat werkt in gecombineerde groepen waar Passend Onderwijs wordt aangeboden op een eiland met een rijkdom aan boeiende en betekenisvolle activiteiten. We houden ons vast aan het uitgangspunt dat ieder kind maatwerk verdient waardoor je niet vooraf kunt bepalen welke onderwijsvorm daarvoor het meest geschikt is. We stimuleren kinderen zelfdenkende, reflecterende individuen te worden door samen met kind en ouders te bekijken en te bespreken wat het volgende doel in de ontwikkeling is.

Werken aan goed onderwijs betekent dat de school kinderen Passend Onderwijs aanbiedt vanuit een basiscurriculum. De schoolse vaardigheden worden goed aangeleerd kijkend wat er leeft bij de leerlingen en hier op aansluitend.

‘Samen, voor hún toekomst’ is het motto van het openbaar onderwijs Terschelling, en dat is wat ons sterk maakt. Samen met het team, met de kinderen en met de ouders werken we aan de toekomst van alle kinderen binnen onze school.

1.2 Leeromgeving schooljaar 2026-2027

Onze school bestaat uit drie groepen met de volgende indeling:

- de onderbouw groep 1-2-3
- de middenbouw groep 4-5
- de bovenbouw groep 6-7-8

De onderbouw ontdekt vanuit betekenisvolle thema's de wereld om zich heen. De leerkracht verbindt voor de verschillende leeftijden de taal- en rekenactiviteiten. De kleuters verwerken dit in de hoeken, de oudere kinderen werken aan lees- en rekendoelen die specifiek zijn voor hun niveau en die ook een betekenisvolle verwerking krijgen in het hoekenwerk. Kinderen maken een soepele overgang van het speelse naar het schoolse leren. *Van spelend leren naar leren!*

De onderbouw gaat over in de **middenbouw**. Letters, cijfers en wat je daarmee kunt doen, worden in de middenbouw uitgebouwd en geoefend. Ook hier verbindt de leerkracht de instructies voor spelling, taal en rekenen voor de verschillende leeftijden, waarna elk kind de vaardigheden kan oefenen om zijn eigen volgende stap te bereiken.

Wanneer er voldoende is gebouwd aan verschillende basisvaardigheden wordt het tijd om deze kennis in te zetten en te kunnen uitvoeren. De **bovenbouw** gaat aan de slag met werkstukken, basisvaardigheden worden verdiept en uitgebreid, persoonlijke leerdoelen, presentaties, kennis vergaren en verwerken. De leerkracht verbindt weer de instructies: kinderen werken verder op hun eigen niveau.

De voordelen van het werken in combinatiegroepen:

- Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen veel van elkaar.
- Kinderen hebben binnen deze werkwijze altijd maatjes om mee te spelen en te werken.
- De leerkracht kan op deze wijze de instructies voor de verschillende leeftijden verbinden. Zo blijft er meer ruimte om kinderen te begeleiden bij het verwerken van de lesstof.

Obs 't Jok is verdeeld over verschillende leslokalen. De ruimtes zijn rijke, multifunctionele leeromgevingen waarbinnen kinderen van verschillende leeftijden zich breed en vanuit een veelzijdig aanbod kunnen ontwikkelen. Naast de ruimtes in en buiten het lokaal waar kinderen kunnen spelen en overleggen, is er ook plaats aan de groepstafel waar kinderen instructie kunnen krijgen of naast de leerkracht kunnen werken.

Het gebruik van digitale leermiddelen gebeurt in een goede balans, want wij vinden het belangrijk dat er een juiste en dus een goede afwisseling is met het werken op papier. Leerlingen verwerken deels taal-, lees- en spellingsinstructies op laptops. Ze leren eigen presentaties te maken, zoals een filmpje of werkstukken in de bovenbouw.

1.3 Sfeer en onze afspraken

Je veilig en prettig voelen op school, dat is belangrijk. Kinderen, ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een fijne en veilige schoolomgeving. obs 't Jok heeft heldere schoolregels, die terug te vinden zijn op de website, zoals een anti-pestprotocol zie Protocollen | obs 't Jok. Zo is het voor alle betrokkenen duidelijk hoe wij met elkaar omgaan op school, in de groep en op het plein.

1.4 Heeft u interesse in onze school?

Voor het eerst naar school. Dat is spannend voor kind en ouders!
Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich snel thuis voelt op onze school. U bent dan ook van harte welkom samen met uw kind voor een rondleiding.

Wij zijn een basisschool die een veilige, inspirerende en plezierige leeromgeving biedt. Die uw kind uitdaagt tot groei op tal van terreinen. Een school die meegaat met zijn tijd. Een school die aanvoelt wat uw kind nodig heeft, het onderwijs op uw kind afstemt en die openstaat om dat in samenspraak met kind en ouders te doen.

De keuze voor een basisschool is een heel belangrijke keuze. U vertrouwt de zorg van uw kind toe aan alle medewerkers van onze basisschool.

Wilt u graag alles weten over onze openbare basisschool ‘t Jok? Mail of bel ons om een afspraak te maken voor een vrijblijvend gesprek. Tijdens het gesprek kunt u kennismaken met onze school en worden al uw vragen beantwoord.

Als u besluit uw kind aan te melden dan vragen wij u dit te doen via het aanmeldformulier dat u kunt
vinden op onze website of kunt u opvragen bij de directie van de school, zie contactgegevens achterin deze schoolgids. Aanmelden kan vanaf drie jaar.

Nog voor uw kind vier jaar wordt, kan uw kind al 10 dagdelen komen wennen op onze school. In overleg met u wordt gekeken wat de beste manier is voor uw kind om de wenperiode vorm te geven, zodat uw kind een fijne start kan maken bij ons op school.

U bent van harte welkom op obs ’t Jok!

Website [Inschrijfformulier | obs 't Jok]

2. Kwaliteit en het beste onderwijs

Onderwijs van kwaliteit, dat mag u van ons verwachten. Wij halen het beste uit onze leerlingen, door hen het beste te bieden. We streven naar kwaliteit wat betreft de inhoud van ons onderwijs door:

- de manier waarop we de lesstof aanbieden
- de leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen
- de beschikbare ondersteuning voor leerlingen
- scholing van personeel
- werken vanuit een verbetercultuur ‘elke dag een beetje beter’

Jaarlijks beoordeelt de Onderwijsinspectie of onze school voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen voor basisscholen. En dat is zeker het geval, zie het inspectierapport van januari 2023: Inspectie van het onderwijs | obs 't Jok

We zijn elke dag proactief bezig, waarmee we de kwaliteit nog beter kunnen maken. Dat is wat onze leerlingen verdienen!

2.1 Schoolplan

Het strategisch beleidsplan vormt de basis van onze schoolorganisatie en beschrijft de onderwijsvisie en strategie van de schoolorganisatie. Dit overkoepelende plan vertalen we naar een concreet plan voor onze eigen school: het schoolplan. Hierin leggen we vast welke doelen we de komende jaren willen bereiken. Deze doelen werken we jaarlijks verder uit in een schooljaarplan met concrete acties en werkdoelen. Het schoolplan is te vinden op onze website.

2.2 Kwaliteitsteam: kwaliteitscoördinator- zorgstructuur Openbaar Onderwijs Terschelling

De kwaliteitscoördinatoren zorgen ervoor dat ons onderwijs elke dag een beetje beter wordt. Zij houden in de gaten of alle leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

De kwaliteitscoördinator:

- Ziet wat er speelt in de klas en in de school, en bespreekt dit met leerkrachten en directie.
- Begeleidt leerkrachten bij het verbeteren van lessen en het inzetten van passende begeleiding voor leerlingen.
- Werkt samen met ouders om vragen of zorgen over de ontwikkeling van hun kind te bespreken en op te lossen.
- Analyseert resultaten en kijkt of onze aanpak werkt – en past deze aan als dat nodig is.
- Zorgt voor duidelijke afspraken en bewaakt dat deze worden nagekomen.

Kort gezegd: de kwaliteitscoördinator is de spin in het web die ervoor zorgt dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog blijft en dat ieder kind de kans krijgt om te groeien.

Indien ondersteuning nodig is vanuit het Kwaliteitsteam dan zal de leerkracht hierin het voortouw nemen en ouders betrekken. Heeft u vragen over uw kind dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt.

2.3 Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs of inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning.

Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind op het eiland het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Op Terschelling zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband
Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Dit overleg gebeurt altijd in samenspraak met het Eilandteam en het Samenwerkingsverband Friesland.

Volgens het Samenwerkingsverband PO Friesland is er een duidelijk verschil tussen passend onderwijs en inclusief onderwijs:

- Passend onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar onderwijsbehoeften. De school heeft zorgplicht en organiseert, waar nodig, extra ondersteuning. Dat kan op een reguliere basisschool zijn, maar soms ook in het speciaal (basis)onderwijs.

- Inclusief onderwijs gaat een stap verder. Het doel is dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk samen, dichtbij huis, naar school gaan, samen leren en elkaar ontmoeten. Daarbij wordt het onderwijs zo ingericht dat meer kinderen in het reguliere onderwijs kunnen blijven deelnemen

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het kwaliteitsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Friesland werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet. Voor meer informatie zie *https://swvfriesland.nl/wp-content/uploads/2024/09/SWV-PO-Friesland-Handboek-basisondersteuning.pdf*

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.
HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

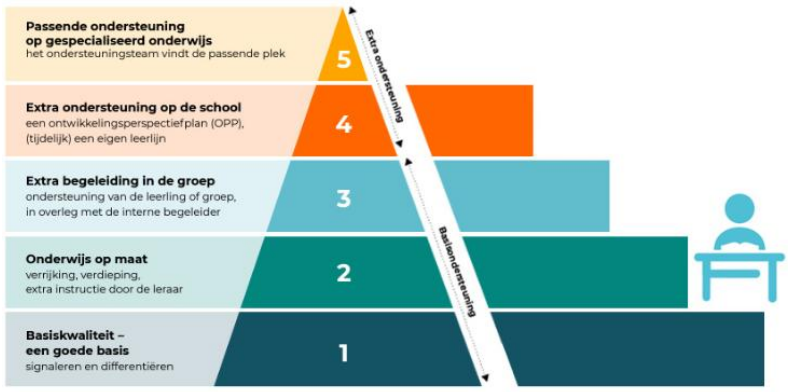
Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Ralfi-lezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek

Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen • Deelname Groeiklas

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen
- Steunpunt Onderwijs Noord

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modelen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door de zorgcoördinator
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen • Verdiepende projecten door deelname aan de Groeiklas
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie

Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).
We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Eilandteam.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis)
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Ondersteuning leerkracht door de rekencoördinatoren
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Schoolbegeleiding in afstemming met het Eilandteam in het kader van de Jeugdwet
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist uit het speciaal onderwijs

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
- Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
- Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het Hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of de ondersteuningsbehoefte van jullie kind past binnen de reguliere scholen op het eiland. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).
We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld het Kwaliteitsteam. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

In onderstaande tabel staan de grenzen van het passend onderwijs op onze school aangegeven.
In de bovenste twee regels van de tabel leest u het volgende: Het overschrijden van de maximale groepsgrootte is voor ons geen criterium om leerlingen niet aan te nemen. Het aantal leerlingen met een extra onderwijsbehoefte in een bepaalde groep kan dat wel zijn.

Grenzen van het passend onderwijs op onze school	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		✓
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	✓	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		✓
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	✓	
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	✓	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	✓	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	✓	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	✓	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	✓	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	✓	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	✓	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	✓	

Expertise van de school zelf en van de samenwerkende ketenpartners

Hieronder is in een tabel weergegeven welke expertise de school zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de organisatie of ondersteuningsdeskundigheid van buiten de organisatie, te weten onze samenwerkende ketenpartners.

	Deskundigheid/ voorziening van de school	Deskundigheid/ voorziening van buiten de organisatie	Samenwerkende ketenpartner
Armoedebestrijding		✓	Gemeente Terschelling of Jeugdeducatiefonds
Auditieve beperking		✓	Kentalis
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	✓		
Concentratieproblemen, ADHD	✓		
Dyslexiezorg gespecialiseerde behandelaren		✓	Pento
Faalangstreductie	✓		
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)		✓	Eilandteam
Hoogbegaafdheidspecialist	✓		
Jeugdarts		✓	GGD
Jeugdhulp		✓	Jeugdhulp Friesland
Jonge Risico leerlingen VVE/ NT2	✓		Prokino
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	✓		
Onderwijstijd - schoolbezoek		✓	Leerplichtambtenaar
Orthopedagoog		✓	Cedin, Accare, Steunpunt Onderwijs Noord
Rekenspecialist	✓		
Schoolmaatschappelijk werk		✓	Eilandteam
Speltherapie /fysiotherapie/integratieve kindertherapie		✓	
Taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie		✓	Logopedist
taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen		✓	Kentalis
Verstandelijke beperkingen		✓	Steunpunt Onderwijs Noord
Visuele beperkingen		✓	Koninklijke Visio



2.4 Resultaten en uitstroom obs ‘t Jok

Een fijne schooltijd en goede schoolprestaties passend bij elk kind, vinden we belangrijk. Als we werken aan kwaliteit, investeren we direct in onze leerlingen en hun prestaties. We volgen alle resultaten met het leerlingvolgsysteem IEP, de groepsplannen, verschillende toetsen en observaties van groep 1 t/m 8. Zo houden we goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen en signaleren vroegtijdig of ze extra ondersteuning nodig hebben. Twee keer per jaar vinden gesprekken plaats met leerlingen, ouders en leerkrachten naar aanleiding van de afgelopen periode: de driehoeksgesprekken. Hierin worden ook de toetsresultaten besproken. We stimuleren dat leerlingen hierbij aansluiten.

In januari/februari van groep 8 wordt met ouders en leerling de keuze voor vervolgonderwijs besproken. De wetswijziging in 2023 door de Rijksoverheid houdt in dat de eindtoets voor groep 8 voortaan doorstroomtoets heet. De IEP Eindtoets heet dus vanaf dit schooljaar IEP Doorstroomtoets. Daarnaast worden álle eindtoetsen in Nederland in februari afgenomen. Deze Doorstroomtoets helpt ons te kijken of de indicatie van het passende schoolniveau die we als school hebben gegeven klopt. Hierdoor kunnen we met nog meer zekerheid zeggen of we samen met u de juiste keuze maken met betrekking tot het vervolgonderwijs.

Uit eigen onderzoek is de afgelopen jaren gebleken dat vrijwel alle leerlingen van onze school na twee jaar nog dezelfde vorm van voortgezet onderwijs volgen. Dit betekent dat ze bij het verlaten van onze school een passend advies voor het vervolgonderwijs hebben gekregen.

Schooljaar 2025-2026 leerlingen groep 8
• Theoretische Leerweg (TL)/ Havo- 3 leerlingen • Havo - 1 leerling

Kerndoelen en referentieniveaus
Ons onderwijs is gebaseerd op de wettelijk vastgestelde **kerndoelen voor het primair onderwijs** (Kerndoelen primair onderwijs - SLO) Deze beschrijven wat kinderen aan het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen.
Daarnaast werken wij doelgericht aan de **referentieniveaus voor taal en rekenen (1F en 1S/2F)**.
Zo bereiden wij leerlingen optimaal voor op het voortgezet onderwijs.

Dit betekent dat wij:
- systematisch volgen of leerlingen deze niveaus bereiken;
- ons onderwijs hierop afstemmen;
- extra ondersteuning bieden wanneer nodig.

Resultaten en vergelijking met landelijke gemiddelden
Onze school volgt de leerresultaten van leerlingen zorgvuldig en vergelijkt deze met landelijke gemiddelden. Hierbij kijken we naar de resultaten van de doorstroomtoets, het behaalde referentieniveau voor taal en rekenen en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.
Wij analyseren jaarlijks:
- het percentage leerlingen dat referentieniveau **1F en 1S/2F** behaalt;
- de scores van de doorstroomtoets;
- de uitstroomgegevens en het succes in het voortgezet onderwijs.

Deze gegevens worden vergeleken met landelijke cijfers om te beoordelen of onze school de verwachte kwaliteit levert. Op basis hiervan stellen wij verbeterdoelen op.
De resultaten van de afgelopen drie schooljaren zijn op te vragen bij de schoolleiding en worden besproken in de medezeggenschapsraad.

2.5 Overgang Primair Onderwijs (PO) naar Voortgezet Onderwijs (VO)

Voor een goede overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO) is het van belang dat er een gedegen advies wordt gegeven over het niveau van de leerlingen. Sinds schooljaar 2023-2024 is de nieuwe Wet Doorstroomtoetsen PO van kracht. Deze wet is erop gericht leerlingen allemaal evenveel kans te geven op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

Hoe komt het advies tot stand in het openbaar onderwijs Terschelling?
Pre-advies groep 7
Dit advies wordt gegeven in juni/juli in groep 7. Het advies komt tot stand aan de hand van:

- observaties leerkracht
- Kindkenmerken
- Resultaten IEP
- Plaatsingswijzer

De adviezen worden met ouders en leerling gedeeld tijdens het driehoeksgesprek aan het eind van het schooljaar in groep 7. Het doel van dit pre-advies is, dat ouders en leerling al een indicatie hebben over welke school het meest passend zou kunnen zijn. Open dagen vinden in het najaar plaats, deze kunnen dan aan het begin van groep 8 bezocht worden.

Schooladvies groep 8
Dit advies wordt gegeven na de toetsperiode in november/december. Het advies komt tot stand aan de hand van dezelfde gegevens als in groep 7. De adviezen worden na de kerstvakantie met ouders en leerling gedeeld, dit gebeurt vóór 31 januari.

Alle adviezen worden opgesteld in samenspraak tussen de leerkracht van groep 7 en/of 8 en de onderwijskundig coördinator. Waar nodig wordt informatie ingewonnen bij leerkrachten van lagere groepen, de groeiklas of de plusklas praktijk.

Doorstroomtoets groep 8
De planning is als volgt:

- De doorstroomtoets vindt plaats tussen 25 januari en 12 februari 2027.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- De doorstroomtoets geeft altijd een dubbel advies aan.
- Tussen 15 en 24 maart stelt de school de adviezen bij indien nodig.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart hun definitieve schooladvies, dat wordt vastgesteld op basis van het voorlopig advies en de uitslag van de doorstroomtoets. .
- Tussen 25 en 31 maart melden leerlingen zich aan met hun definitieve advies bij de school voor voortgezet onderwijs van hun keuze.

Wettelijke regels met betrekking tot het schooladvies

- Als de score van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, dan moet het advies bijgesteld worden. Tenzij dit niet in het belang van de leerling is.
- Op het moment dat het advies niet bijgesteld wordt, dan gaat dit altijd in overleg met de onderwijskundig coördinator. In gesprek met ouders wordt het niet bijstellen nader toegelicht.
- Het niet bijstellen van het advies moet onderbouwd worden en dit moet opgenomen worden in het OKR (onderwijskundig rapport) en het LAS (Leerling administratiesysteem van de Overheid).

Overdracht PO (primair onderwijs) naar VO (voortgezet onderwijs)
Als een leerling de basisschool verlaat geeft de oude school onderwijskundige gegevens door aan de nieuwe school. Dit document heet het onderwijskundig rapport. De school dient bij het schooladvies de ouders ongevraagd een kopie van het onderwijskundig rapport te verstrekken, bij voorkeur tijdens het adviesgesprek.

In het onderwijskundig rapport staat alle onderwijskundige informatie die relevant is voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, namelijk:

- het basisschooladvies.
- toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem.
- informatie over de schoolloopbaan en leerdomeinen (taal, rekenen, studievaardigheden).
- informatie over gedrag en houding (zelfstandigheid, werkhouding, interesse).
- de aanwezigheid van een dyslexieverklaring.
- de aanwezigheid van een indicatie voor speciaal onderwijs.

Wilt u een en ander nalezen op de website van de Rijksoverheid, klikt u dan op de volgende link: Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets | Schooladvies en eindtoets basisschool | Rijksoverheid.nl

2.6 School en Veiligheid en de anti-pestcoördinator

De openbare basisscholen hebben een anti-pestcoördinator die het beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert.

- de leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de leerling.
- de anti-pestcoördinator is Lizanne Groeneweg, binnen het OPOT. Zie contactgegevens.

Onze openbare basisscholen zetten actief in op veiligheid. We monitoren dit jaarlijks met een leerlingtevredenheidsenquête (groep 6 t/m 8) en volgen het sociaal-emotionele welbevinden via het IEP-leerlingvolgsysteem met Hart & Handen (groep 3 t/m 8).

Op school werken we met duidelijk anti-pestbeleid, waarin zowel preventieve als oplossingsgerichte maatregelen staan beschreven. We hebben aandacht voor de hele groep, de leerkracht, de pester en het kind dat gepest wordt. Pesten brengen we vroegtijdig in beeld en pakken we actief aan, met goede registratie en passende ondersteuning voor de betrokken leerlingen. Onze kernwaarden vormen de basis van dit beleid. Daarnaast gebruiken we de methode Kwink om sociaal-emotionele vaardigheden te versterken. Zo leren kinderen omgaan met elkaar, respect tonen, conflicten oplossen en zich veilig gedragen in de groep. Dit sluit ook aan bij burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Op al onze scholen werken we met duidelijke en positief geformuleerde regels. We maken het verschil tussen pesten en plagen helder en spreken af dat bijnamen niet worden gebruikt.

We informeren ouders, leerlingen en medewerkers op een passende manier en borgen ons beleid in het anti-pestprotocol (School en Veiligheid), dat te vinden is op onze website: Protocollen | obs 't Jok

In het kader van school en veiligheid zijn alle scholen wettelijk verplicht om de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling toe te passen; Meldcodemeldplicht-po.pdf De interne contactpersonen zijn de leden van het Kwaliteitsteam, contactgegevens staan achterin deze gids.



2.7 Toelating, schorsing en verwijdering

Toelating
Alle kinderen zijn welkom op onze school. Bij aanmelding onderzoekt de school of zij het onderwijs en de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft (zorgplicht).

In uitzonderlijke gevallen kan de school besluiten een leerling niet toe te laten, bijvoorbeeld als:

- de ondersteuningsbehoefte niet binnen de mogelijkheden van de school valt;
- de veiligheid van andere leerlingen of personeel in het geding komt.

In dat geval wordt samen met ouders gezocht naar een passende plek.

Schorsing
Een leerling kan tijdelijk worden geschorst bij ernstig misbruik van regels of gedrag dat de veiligheid belemmert.

- Schorsing gebeurt altijd volgens de wettelijke regels;
- Ouders worden schriftelijk geïnformeerd;
- De duur en reden worden vastgelegd.

Verwijdering
Verwijdering is een uiterste maatregel. De school kan hiertoe besluiten wanneer:

- sprake is van ernstig en herhaaldelijk gedrag;
- of de school niet meer kan voorzien in passend onderwijs.

Voordat een leerling wordt verwijderd:

- worden ouders gehoord;
- wordt gezocht naar een andere school;
- wordt het bestuur betrokken bij het besluit.

Het protocol Schorsing en Verwijdering kunt u opvragen bij de directie van de school.

2.8 Gebruik van Smartphones en devices

Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen in het primair onderwijs is per 1 augustus 2024 niet toegestaan. Hiertoe heeft de minister besloten, omdat het gebruik van mobiele telefoons storend werkt in de klas en omdat het niet wenselijk is dat leerlingen ongevraagd film- of geluidsopnames kunnen maken. We vinden het belangrijk om stichtingsbreed hetzelfde beleid te hanteren.

Gebruik mobiele telefoons door leerlingen
Steeds meer leerlingen zijn in het bezit van een mobieltje, smartwatch, tablet of andere elektronica. Binnen Stichting Primair Onderwijs Terschelling is het gebruik van een mobiele telefoon binnen het schoolgebouw en bij buitenschoolse activiteiten niet toegestaan.

Mocht een leerling vanwege een bijzondere reden en in overleg met de leerkracht een mobiele telefoon bij zich hebben dan wordt deze, zodra de leerling op school is, uitgeschakeld en bewaard in de schooltas van de leerling. De school is niet aansprakelijk voor schade en/of diefstal.

Uitzondering binnen de school
Een uitzondering op het gebruik van devices zijn de tablets en laptops van de school, die gebruikt worden voor educatieve doeleinden. De afspraken over het gebruik van deze devices in de klas zijn hierbij richtinggevend.

Gebruik mobiele telefoons door leerkrachten
Leerkrachten kunnen hun werk niet zonder hun telefoon doen. Zo wordt de telefoon gebruikt voor multi-factor authenticatie om in te loggen in computersystemen. Ook wordt de telefoon meegenomen naar bijv. de gymzaal of andere activiteiten om hulp in te schakelen als dat nodig is. Dit geldt ook voor stagiaires. Beiden zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

[1] *Waar in dit stuk over mobiele telefoons gesproken wordt, wordt alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie mogelijk is en waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, verstaan, zoals: MP3-spelers, MP4-spelers, smartwatches, GPS-watches, spelcomputers, foto- en videocamera's.*

3. Openbaar Onderwijs Terschelling, toekomstgericht onderwijs

3.1 Openbaar Onderwijs Terschelling, een inspiratienetwerk

De openbare basisscholen op Terschelling werken nauw samen om elkaar te inspireren, kennis en kunde te delen én te innoveren. Zo blijven onze scholen zich aansluiten in een steeds veranderende maatschappij.
Dit doen we op OBS 't Jok voor de toekomst van onze leerlingen en het werkplezier van onze leerkrachten!

3.2 De school richt zich in haar ontwikkeling op

1. Het curriculum, de lesstof
   We brengen kinderen de competenties bij die ze nodig hebben om in de toekomst succesvol en gelukkig in de maatschappij te staan.
2. Personaliseren van leren
   Onze leerkrachten stimuleren het eigenaarschap van de leerlingen om zo hun eigen talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen. Door zelfstandigheid te vergroten en verantwoordelijkheid te leren nemen, zien we persoonlijke groei bij de leerlingen.
3. De duurzame school
   We bieden onderwijs voor de toekomst. Hierbij staan aandacht voor mens, milieu en de maatschappij centraal.
4. Onderwijs maak je samen
   Wij geven samen vorm aan ons onderwijs. We betrekken leerlingen, leerkrachten, ouders en de gemeenschap bij hoe we ons onderwijs inrichten.

3.3 Openbaar Onderwijs Terschelling

- Ieder kind is uniek en eigenaar van zijn leerproces waarbij leerkrachten hen begeleiden in hun ontwikkeling.
- Ieder kind kan zich ontwikkelen binnen zijn mogelijkheden, op basis van zijn talent.
- Wij stimuleren de intrinsieke motivatie en houden rekening met de zone van de naaste ontwikkeling zodat het kind zijn volgende stap kan zetten.
- Kinderen, ouders en leerkrachten dragen samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen en zijn zich bewust van hun eigen handelen en het effect daarvan, ook op de lange termijn.
- Het curriculum bestaat uit kennisvakken, persoonsvorming, burgerschap en digitale geletterdheid.
- Gepersonaliseerd leren is uitgangspunt van het leerproces waarin ruimte is voor experimenteren, ontdekken, inspireren en ondernemen.
- Een inspirerende, uitdagende en duurzame leer- en werkomgeving voor kind en leerkracht.
- Wij stimuleren een gezonde fysieke en mentale ontwikkeling in een veilige leeromgeving.
- Wij delen de gouden momenten, jaarfeesten en teleurstellingen met elkaar.
- Een plek dichtbij, waar de gemeenschap trots op is en onderdeel van uitmaakt.

3.4 Ontwikkeling voorzetten vanuit de evaluatie

Vanuit de evaluatie van het schooljaarplan 2025-2026 zijn initiatieven om het onderwijs te verbeteren, gebaseerd op evaluaties. Hieronder staan een aantal ontwikkelpunten voor schooljaar 2026-2027.

Positief pedagogisch schoolklimaat
Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom blijven we werken aan een sterk en positief pedagogisch schoolklimaat. We zorgen voor een duidelijke en gezamenlijke aanpak van gedrag, zodat voor iedereen helder is wat we van elkaar verwachten. We willen een rustige, voorspelbare leeromgeving bieden waarin kinderen optimaal tot leren kunnen komen. Alle medewerkers hanteren dezelfde afspraken, zodat er eenheid is in de begeleiding van leerlingen. Daarnaast blijven we ouders, de leerlingenraad en het team actief betrekken bij het verder verbeteren van het schoolklimaat.

Burgerschap
Wij bereiden onze leerlingen voor op een actieve rol in de samenleving. Daarom werken we aan de doorontwikkeling van ons burgerschapsonderwijs. Het burgerschapsplan wordt herzien, zodat het beter aansluit bij ons thematisch onderwijs. We zorgen voor een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8, zodat leerlingen zich stap voor stap ontwikkelen. In de lessen besteden we extra aandacht aan thema's zoals democratie, omgaan met verschillen en samenwerken. We blijven de ontwikkeling van onze leerlingen volgen en gebruiken deze inzichten om ons onderwijs jaarlijks te verbeteren.

Kwaliteitskaarten
Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en verder te versterken, werken we met kwaliteitskaarten. In het komende schooljaar ontwikkelen we deze verder voor de vakgebieden schrijven, thematisch onderwijs met begrijpend lezen en taal en daarnaast burgerschap. We zorgen ervoor dat afspraken duidelijk en actueel zijn en goed aansluiten bij de dagelijkse onderwijspraktijk. Samen met het team evalueren we deze afspraken regelmatig en passen we ze waar nodig aan, zodat we blijven werken aan goed onderwijs voor alle leerlingen.

Taal en leesonderwijs
Het verbeteren van de leesvaardigheid én het leesplezier van onze leerlingen blijft een belangrijk speerpunt. We werken aan een sterke doorgaande leeslijn binnen de school, zodat leerlingen zich stap voor stap ontwikkelen. Daarnaast onderzoeken we nieuwe methodes die lezen, taal en wereldoriëntatie met elkaar verbinden. Door het gebruik van gegevens uit het leerlingvolgsysteem kunnen we het onderwijs tijdig bijsturen en leerlingen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben.

Rekenen en wiskunde
Ook op het gebied van rekenen blijven we ons onderwijs versterken. We besteden aandacht aan het automatiseren van basisvaardigheden en het verdiepen van rekenstrategieën. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen passend aanbod. Ons doel is dat alle leerlingen zich blijven ontwikkelen en groeien in hun rekenniveau, passend bij hun mogelijkheden.

Digitale geletterdheid
In een wereld waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden, bereiden wij onze leerlingen hier goed op voor. We voeren de leerlijn digitale geletterdheid verder in met behulp van de methode Digi-doeners. Leerlingen leren omgaan met digitale middelen op een veilige, kritische en verantwoorde manier. Tegelijkertijd blijven we investeren in de ontwikkeling van onze leerkrachten, zodat zij leerlingen goed kunnen begeleiden in deze digitale wereld.



Veiligheid en gezondheid
Een veilige en gezonde leeromgeving is essentieel voor goed onderwijs. Daarom blijven we werken volgens de richtlijnen van de Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E). We controleren regelmatig de veiligheid in en rond de school en nemen waar nodig maatregelen. Daarnaast hebben we aandacht voor de werkdruk en het welzijn van onze medewerkers. Door systematisch te blijven evalueren en verbeteren, zorgen we ervoor dat veiligheid en gezondheid blijvend aandacht krijgen binnen onze school.

4. Boeiend en betekenisvol aanbod

4.1 Aanbod op school

De kinderen werken, leren, spelen samen of individueel. Op onze school staat het geloof in eigen kunnen centraal. Van daaruit is het mogelijk een volgende stap te zetten om te groeien in de eigen ontwikkeling. We zijn gericht op de mogelijkheden en talenten van leerlingen, stimuleren hun creativiteit en eigen verantwoordelijkheid. Obs ’t Jok is een school waar kinderen en volwassenen met hoofd, hart en handen werken aan een waardevolle toekomst vol mogelijkheden.

4.2 Je eigen spoor volgen

Open en toegankelijk zijn betekent op onze school dat je een eigen spoor mag volgen in je onderwijstijd op obs ‘t Jok. Op onze school helpen we kinderen de mogelijkheden te ontdekken van kleuter tot schoolverlater.

4.3 Schooltijden

Maandag t/m vrijdag van 8:15 tot 14:00 uur. De groepen 1 en 2 zijn op vrijdag vanaf 12:00 uur vrij. Om 10:00 uur en om 12:15 uur is er tijd om buiten te spelen. Daaraan voorafgaand wordt er gegeten en gedronken. De deur gaat om 8:10 uur open en de lessen starten om 8:15 uur.

Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs van goede kwaliteit. Dat heet officieel onderwijstijd. De overheid heeft bepaald wat de norm is voor het aantal uren op de basisschool. Leerlingen in het basisonderwijs moeten over 8 schooljaren 7.520 uur onderwijs krijgen (waaronder minstens 3.520 uur in groep 1-4 en 3.760 uur in groep 5-8). Dit zijn geen lesuren, maar klokuren.

4.4 Dagindeling bij ons op school

Op obs 't Jok willen we dat kinderen 'G*ewoon gelukkig zijn aan de rand van bos en duin'*. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen zelf meedenken over wat en hoe ze leren. Al vanaf groep 1 praten we met de kinderen over hun ontwikkeling. Samen maken we kindplannen waarin we doelen stellen voor leren en samenwerken, én waarin ruimte is voor hun eigen talenten.

Elke ochtend is er in iedere groep een gezamenlijke start van de dag. De vakken rekenen, taal, lezen en spelling staan centraal. De leerlingen verwerken de leerstof zowel schriftelijk als digitaal. Hier maken de leerkrachten een bewuste keuze in. Op school werken we met de methode Kwink, deze methode wordt ingezet voor de sociaal emotionele ontwikkeling en voor het vak Burgerschap. Op de middagen is er ruimte voor gymnastiek, HVO, thematisch onderwijs (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) en de creatieve vakken.

Op woensdag hebben we onze speciale *'Breekdag'.* Dan werken we vaak groepsdoorbrekend; jongere en oudere kinderen leren met en van elkaar, wat zorgt voor een fijne en inspirerende sfeer. Op deze dag wordt er gewerkt aan verschillende vaardigheden. Dit kunnen reken- en/of leesvaardigheden zijn, maar ook muzikale en creatieve vaardigheden. Deze vaardigheden worden vaak gekoppeld aan het thema wat op dat moment centraal staat. Tijdens dit lesaanbod nemen ook de 21-eeuwse vaardigheden een bewuste plek in. Dit zijn vaardigheden zoals communiceren, samenwerken, creatief en kritisch denken, oplossingsgericht werken en mediawijsheid.

's Middags richten we ons op de creatieve vakken en talentontwikkeling. Tijdens deze talentontwikkeling werkt obs 't Jok nauw samen met de eilander gemeenschap. Veel vrijwilligers delen hun talenten tijdens de lessen, wat het leren nóg leuker en rijker maakt. We sluiten de dag af met een korte terugblik: wat ging goed, wat heb je geleerd? Zo leren kinderen kritisch en positief naar zichzelf te kijken.

Onze drie kernwaarden zijn: *Jezelf mogen zijn, Geloof in eigen kunnen en Plezier*. Die voel je elke dag, en zeker op woensdag!



4.5 Leerlingenraad

De leerlingenraad speelt een belangrijke en actieve rol binnen onze school. De school betrekt de leerlingenraad volop bij plannen en beslissingen die invloed hebben op de leerlingen. Hun mening wordt serieus genomen en weegt mee in het besluitvormingsproces. Hiervoor maakt de leerlingenraad gebruik van een verbeterbord dat zichtbaar in de hal staat, zodat ideeën, suggesties en aandachtspunten voor iedereen inzichtelijk zijn en leerlingen hieraan kunnen bijdragen.

Voor ons is het belangrijk dat leerlingen ervaren dat hun mening ertoe doet. Door deel te nemen aan de leerlingenraad leren zij verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, luisteren naar elkaar en op een respectvolle manier hun ideeën verwoorden. Dit draagt bij aan hun persoonlijke ontwikkeling en burgerschapsvorming.
Daarnaast vinden we het belangrijk om leerlingen hierin goed te begeleiden. Leerkrachten ondersteunen de leerlingenraad bij het bespreken van onderwerpen, helpen hen om hun ideeën duidelijk te formuleren en zorgen ervoor dat alle leerlingen zich veilig voelen om hun mening te geven. Ook stimuleren we dat de leerlingenraad regelmatig input ophaalt bij hun klasgenoten, zodat zij een brede afspiegeling vormen van wat er leeft onder de leerlingen. Input kan bestaan uit het samen bespreken hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren.

Op deze manier versterken we samen de betrokkenheid van leerlingen en bouwen we aan een school waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.

‘Wij zetten de stem van de leerling in om ons onderwijs te verbeteren!’

4.6 Basisvaardigheden: Taal en Rekenen

De basisvaardigheden taal en rekenen staan dagelijks centraal. We werken daarbij volgens de landelijke kerndoelen en de referentieniveaus (1F en 1S/2F).

Met taal leren kinderen zich goed uit te drukken en anderen te begrijpen. Taal bestaat uit lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheid. In de onderbouw begint dit met voorlezen, spreekvaardigheid, leren leerlingen nieuwe woorden en het spelenderwijs herkennen van letters en klanken. In de midden- en bovenbouw gaan kinderen steeds beter lezen en schrijven. Ze lezen boeken, leren begrijpend lezen en schrijven zelf teksten, zoals verhalen, brieven en verslagen. Ook oefenen ze met spelling en grammatica, zodat ze correct en duidelijk leren schrijven.
Taal is overal in de school belangrijk. Kinderen leren hun mening geven, goed luisteren naar anderen en samenwerken. Zo bouwen we stap voor stap aan sterke taalvaardigheden die ze nodig hebben voor nu en later.

Met rekenen leren kinderen omgaan met getallen en hoeveelheden. Ze leren optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, maar ook meten, tijd, geld en het oplossen van problemen uit het dagelijks leven komen aan bod. In de onderbouw begint dit spelenderwijs. Kinderen tellen, vergelijken en werken met materialen zoals blokjes en kralen. Zo krijgen ze een goed gevoel voor en inzicht in getallen. In de midden- en bovenbouw leren kinderen steeds meer rekenvaardigheden. Ze werken aan sommen, breuken, kommagetallen en verhoudingen. Ook leren ze hoe ze rekenproblemen stap voor stap kunnen oplossen.
Rekenen oefenen we elke dag. Kinderen werken soms zelfstandig, maar ook samen met anderen. Zo leren ze niet alleen het antwoord vinden, maar ook hoe ze denken en hun aanpak kunnen uitleggen.

We gebruiken de methodes Blink, Pluspunt Rekenen en Veilig Leren Lezen. Leerlingen oefenen op hun eigen niveau, waar we Snappet als hulpmiddel inzetten. De leerkracht ziet direct wat goed gaat en wat nog extra oefening nodig heeft. De leerlingen leren op verschillende manieren: individuele verwerking, spelvormen en samenwerkingsvormen. Ze helpen en leren van elkaar tijdens opdrachten.

4.7 Blink Wereld, thematisch aanbod van wereldoriëntatie

De methode Blink Wereld gebruiken wij voor wereldoriëntatie. Deze geïntegreerde methode combineert vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek in samenhangende thema's. Leerlingen werken vanuit nieuwsgierigheid en onderzoeksvragen, waardoor zij actief leren ontdekken en verbanden leggen tussen verschillende onderwerpen.

Met Blink ontwikkelen leerlingen kennis én vaardigheden zoals kritisch denken, samenwerken en onderzoeken. Zo krijgen zij een brede kijk op de wereld om hen heen en leren zij deze beter begrijpen.

4.8 Burgerschap, en de methode Kwink

Burgerschap gaat over hoe kinderen leren samenleven in een democratische samenleving. Op school leren leerlingen respect te hebben voor elkaar, verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en hun eigen mening te vormen en te uiten.

Wij geven hier vorm aan via een doorlopende leerlijn en een jaarplanning met activiteiten die aansluiten bij de kerndoelen van burgerschap. Daarbij gebruiken we ook de methode Kwink, die specifiek gericht is op sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Met Kwink werken we structureel aan thema's zoals omgaan met elkaar, empathie, weerbaarheid en het oplossen van conflicten.

Een voorbeeld hiervan is een Kwinkles waarin leerlingen leren hoe je op een respectvolle manier je mening kunt geven in een groep, bijvoorbeeld tijdens een klasgesprek of het maken van gezamenlijke afspraken. Zo oefenen zij in de praktijk met democratisch gedrag en samenwerken.

Burgerschap in ons onderwijs:
'Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun eigen omgeving, regio, land en de wereld. Met andere woorden: leerlingen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.'



4.9 Muziek

Muziekonderwijs heeft veel invloed op de cognitieve, sociaal emotionele en creatieve ontwikkeling van leerlingen. Daarom vindt onze school het belangrijk om muziek in een doorgaande leerlijn vanuit de SLO-leerdoelen aan te bieden door een gespecialiseerde leraar. De muzieklessen worden aangeboden aan groep 1 t/m 8, waardoor kinderen hun muzikale talent kunnen ontdekken en vormen.

4.10 Engels

Op school gebruiken we de methode Groove Me voor alle groepen. De focus ligt vooral op het actief gebruik van de Engelse taal op een speelse manier en voor groep 8 op een voorbereiding naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen van groep 8 doen mee met de lessen van de Anglia English Academy die zij volgen op ’t Schylger Jouw. Zo werken zij aan hun Engelse skills en maken zij meteen kennis met de middelbare school.

4.11 Digitale Geletterdheid

Op onze school leren leerlingen bewust en vaardig omgaan met digitale middelen. Digitale geletterdheid is bij ons een vast onderdeel van het onderwijs, verweven in verschillende vakken. We werken met een duidelijke leerlijn van de methode Digi-doeners voor groep 1 t/m 8, waarin leerlingen stap voor stap vaardigheden ontwikkelen vanuit de vier domeinen: Mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, praktische informatie vaardigheden en Computational Thinking. Zo leren zij niet alleen hoe digitale middelen werken, maar ook hoe zij deze veilig, kritisch en verantwoordelijk gebruiken. Leerkrachten begeleiden dit proces actief en blijven zich hierin ontwikkelen. Ons doel is dat iedere leerling de school verlaat met een stevige basis om goed te kunnen functioneren in de digitale wereld.

4.12 Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

Het vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. Wekelijks biedt onze school lessen HVO aan vanaf groep 4 die worden verzorgd door een bevoegde leerkracht.

4.13 Gymnastiek en zwemmen

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer in de week gymnastiek, waarvan beide keren van de vakleerkracht.

Gymnastiekles:

- Groep 1-2: woensdagochtend
- Groep 3 t/m 8: maandagmiddag en woensdagochtend.

Gymkleding:

- Voor de onderbouw in een tas die op school kan blijven.
- Voor de middenbouw en de bovenbouw een tas met gymkleding die ze zelf meenemen op de dag dat ze gym hebben.
- Gymschoenen zijn niet verplicht, maar worden wel aangeraden.

Zwemmen:
De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen zwemles op dinsdagmiddag. In de kalender op Social Schools staat aangegeven wanneer welke groep zwemles heeft.

4.14 Eten en drinken op school: pauzehap en lunch

We willen onze leerlingen bewust maken van het beperken van de afvalstroom. Daarom vragen we u aan uw kind het volgende mee te geven:

- Een gezond tussendoortje en een beker drinken voor de kleine pauze.
- Een lunchtrommel en een beker met drinken voor de lunchpauze.

5. Ondersteuning voor elk kind

5.1 Leerlingvolgsysteem en zorg

We willen het beste uit uw kind halen en aanbieden wat uw kind nodig heeft. Vanaf het moment dat uw kind naar school gaat, volgen wij de ontwikkeling en de prestaties. Hiervoor gebruiken we groepsplannen, individuele plannen, observaties, toetsen en het door leerlingen gemaakte werk.

Het leerlingvolgsysteem IEP dat we gebruiken is onderverdeeld in de aspecten Hoofd en Hart & Handen. Deze aspecten, waaronder ook toetsen vallen, brengt de ontwikkeling van ieder kind in beeld. De kinderen krijgen twee keer per jaar hun Talentenkaart waarin hun ontwikkeling zichtbaar is. We voeren een aantal keer per jaar ouder-kind-gesprekken om samen de voortgang te bespreken. We werken op school met een gesprekscyclus: start gesprek aan het begin van het jaar en gesprekken naar aanleiding van de Talentenkaart (rapport). Waar nodig worden gesprekken ingepland.
Sommige leerlingen hebben extra aandacht en ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld omdat ze heel snel door de lesstof gaan, juist wat achterblijven of andere behoeften hebben. De leerkrachten houden dit goed in de gaten, onder meer via het IEP leerlingvolgsysteem. Alle leerlingen worden besproken met de ondersteuning coördinator.

Zijn er zorgen over een leerling?

De leerkrachten en de ondersteuning coördinator (OC) bespreken dan samen met de ouders welke ondersteuning nodig is. De OC overlegt met de betrokkenen over de te nemen stappen. Wanneer blijkt dat er externe hulp nodig is, dan kan de school in overleg met de ouders een beroep doen op de deskundigheid van het eilander ondersteuningsteam. De adviezen vanuit het Eilandteam worden met de ouders besproken en kunnen worden ingezet.

5.2 De Talentenkaart: het rapport van de leerling

Ieder kind heeft een Talentenkaart, die geeft de gehele ontwikkeling van het kind weer. De Talentenkaart is onderverdeeld in een geschreven rapportage door de leerkrachten wat de onderdelen Hoofd (kennisvaardigheden), Hart en Handen (sociaal én emotionele ontwikkeling) betreft. Daarop staan de toets gegevens van het IEP leerlingvolgsysteem. Daarnaast schrijft de leerling ook een stukje over zijn/haar eigen ontwikkeling. Op deze wijze ontstaat een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind.

Ieder kind ontwikkelt zich bij ons op school op zijn of haar eigen manier. Wij maken de resultaten zichtbaar, maar brengen vooral ook de persoonlijke ontwikkeling van het kind in beeld. Een goed inzicht in de ontwikkeling zorgt er voor dat gepersonaliseerd onderwijs binnen handbereik komt. Wij werken met het IEP leerlingvolgsysteem, daardoor wordt de ontwikkeling op meerdere vlakken zichtbaar. Doordat kind en leerkracht beide inbreng hebben en er samen over praten, wordt er onderwijs op maat geboden.

5.3 Kindgesprekken

Ieder kind heeft individuele gesprekken met de leerkracht. Kinderen weten zelf waar ze goed in zijn en wat ze lastig vinden. Ze hebben ook ideeën over hoe ze hieraan kunnen werken en wat ze nodig hebben van de leerkracht. Leerkracht en leerling maken in overleg samen een plan met eigen leerdoelen en de manier waarop het kind deze doelen wil bereiken.

5.4 Inbreng van leerlingen bij ondersteuning

Leerlingen leveren een belangrijke bijdrage aan het ondersteuningsaanbod van de school. Dit gebeurt onder andere via kindgesprekken met hun eigen leerkracht, waarin zij hun ervaringen, wensen en behoeften kunnen delen over het leren en het schoolleven.

Vanaf dit schooljaar wordt deze inbreng verder versterkt door de leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad halen actief input op uit hun achterban en gaan hierover in gesprek met de kwaliteitscoördinator. Op deze manier kunnen zij hun mening geven over de ondersteuning op school en meedenken over mogelijke verbeteringen.

De opbrengsten uit zowel de kindgesprekken als de gesprekken met de leerlingenraad worden meegenomen in de ontwikkeling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Zo hebben leerlingen op verschillende manieren invloed op hoe de ondersteuning op school wordt vormgegeven en verbeterd.

5.5 De Plusklas Praktijk en de Groeiklas

Samenwerken hoort en past binnen onze openbare toekomstgerichte visie waarin kwaliteit van het onderwijs alsmede het samen werken aan een waardevolle toekomst een plaats heeft. Elkaar versterken in het belang van alle leerlingen is onze achterliggende gedachte.

Daarom heeft het Openbaar Primair Onderwijs Terschelling voor haar basisscholen een eigen Groeiklas, die is gericht op (meerbegaafde) leerlingen met een hulpvraag voor ondersteuning. Een speciaal opgeleide leerkracht van het openbaar onderwijs geeft les aan deze doelgroep.

Daarnaast is er samen met het christelijk onderwijs één dag in de week een Plusklas Praktijk voor kinderen vanaf 10 jaar met een praktijkgerichte leerstijl. Een speciaal opgeleide leerkracht van het openbaar onderwijs geeft les aan deze doelgroep.

In zowel de Plusklas Praktijk als de Groeiklas wordt ingespeeld op de specifieke behoeften van leerlingen: intellectueel, creatief en sociaal emotioneel.

5.6 Sociale vaardigheden en welbevinden

We zijn trots op onze positieve sfeer binnen de school! Wij geven kinderen sociale vaardigheden mee voor hun verdere leven. Het schooljaar start met de Gouden weken, waarin groepsvorming centraal staat. In deze periode bouwen de kinderen en leerkrachten aan de fundering van hun groep, waarin respect hebben voor elkaar(s) verschillen centraal staat en de klassenregels worden vastgesteld. Dit houdt in dat er werkvormen en spelletjes worden ingezet om met elkaar te werken aan een positieve groepssfeer waar de groep het hele jaar plezier aan beleefd. Daarom vinden de schoolreisjes en schoolkampen aan het begin van het schooljaar plaats voor de groepen 1 t/m 8.



6. Professioneel personeel

6.1 Sleutel tot succes

Wij willen goed inspelen op wat onze leerlingen nodig hebben. Medewerkers zijn daarbij de sleutel tot succes. Zij hebben direct contact met de kinderen, zien en ervaren wat nodig is. Wij leren elk jaar bij als team en individueel.

6.2 Is een leerkracht afwezig?

Dan lossen we dit, indien mogelijk, op binnen het team of met een vervanger. Wanneer er geen vervanging voor handen is, kunnen we groepen samenvoegen en de onderwijsassistente inschakelen. Alleen in uiterste noodzaak kan de directie besluiten een groep naar huis te laten gaan. Hierover ontvangt u een bericht in Social Schools, onze ouder-communicatieapp.

6.3 Schoolleiding

Het beleid en het werk op school wordt voorbereid en aangestuurd door de directie. Het wordt vormgegeven en uitgevoerd door het team. De dagelijkse gang van zaken en de eindverantwoordelijkheid ligt bij de directie van de school. De formele eindverantwoordelijkheid ligt bij de bestuurder van het Stichting Primair Onderwijs Terschelling, mevrouw Monique van der Meer.

6.4 Bestuur

Obs ‘t Jok is een openbare school en valt onder de verantwoordelijkheid van bestuurder Stichting Primair Onderwijs Terschelling. De Raad van Toezicht vormt het toezichthoudend orgaan.

6.5 Scholing van personeel

Ons team ondersteunt leerlingen in hun ontwikkeling. Wie een ander wil laten groeien, blijft zelf ook in ontwikkeling. Daarom investeren wij structureel in scholing en deskundigheidsbevordering binnen ons team. Zo zorgen we ervoor dat onze medewerkers op de hoogte blijven van actuele ontwikkelingen op maatschappelijk, pedagogisch en onderwijskundig gebied. Dat komt uiteindelijk direct ten goede aan onze leerlingen.

Medewerkers volgen trainingen zowel gezamenlijk als individueel. Voorbeelden hiervan zijn studiedagen over thematisch onderwijs, rekenen, spelbegeleiding in de kleuterbouw en thema’s als mediawijsheid. Daarnaast is er ruimte voor coaching en voor collegiale consultatie, binnen en buiten de schoolorganisatie.

6.6 Studiedagen

Per schooljaar zijn er studiedagen. Deze worden ingezet voor diverse doeleinden, zoals gezamenlijk scholing te volgen, collega-scholen te bezoeken, groepsplannen te evalueren en op te stellen of nieuwe thema’s voor te bereiden. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij.

De studiedagen van dit schooljaar staan ook vermeld in Social Schools in kalender en op de website::

- Woensdag 16/9
- Woensdag 28/10
- Vrijdag 5/2
- Vrijdag 19/2
- Dinsdag 30/3
- Dinsdag 18/5
- Maandag 7/6 (alléén OBS)

6.7 Groepssamenstelling en personele bezetting

Groep 1-2-3
Groepsleerkracht Henrieke Hougee: maandagochtend, donderdag en vrijdagochtend
Groepsleerkracht Janneke Baarslag: maandagmiddag, dinsdag en woensdag
Onderwijsassistent Marieke Maas: maandag t/m vrijdagochtend

Groep 4-5
Groepsleerkracht Esmée Joosten: maandag, dinsdag, woensdagochtend
Groepsleerkracht Kelvin Müller: woensdagmiddag, donderdag, vrijdag en vrijdagmiddag gr. 3-4-5

Groep 6-7-8:
Groepsleerkracht Anouk Jurrissen: maandag t/m woensdagochtend
Groepsleerkracht Lotte de Jong: woensdagmiddag t/m vrijdag
Onderwijsassistent Judith Raspoort: maandag t/m vrijdag (niet dinsdagmiddag en woensdagochtend)
Onderwijsassistent Kelvin Müller: woensdagochtend

Leerkracht Groeiklas:	Marianne Schot-Bos (dinsdag- en woensdagochtend)
Leerkracht Plusklas Praktijk:	Marianne Schot-Bos (donderdag)
Muziek:	Tamara Klijn
Gymnastiek:	Arine v.d. Zee
HVO:	*Op dit moment is er geen docent beschikbaar*
Kwaliteitscoördinator:	Esmé Bijlsma
Kwaliteitscoördinator:	Lizanne Groeneweg
Kwaliteitscoördinator:	Juliette Meems
Administratie – secretaresse:	Karin Crezee (maandag, dinsdag en donderdag)
Directie:	Clarinde Boersma (maandag t/m donderdag)
	Ineke Tuinman- van Vliet (maandag t/m vrijdag)

7. Ouders en school: samenwerking

We zijn een open, toegankelijke school midden in het dorp. We zoeken verbinding met de wereld om ons heen. Met u als ouder: samen kunnen we een succes maken van onze mooie school om Oost.

Daarom nodigen wij alle ouders van harte uit om mee te denken en mee te praten. Openheid en elkaar direct aanspreken vinden we belangrijk. Uw betrokkenheid bij onze school is onmisbaar. Samen zorgen we voor een geslaagde schooltijd en goede ontwikkeling van uw kind. U kunt op verschillende manieren meedenken en meedoen.
Op de schoolwebsite staat informatie over de OR en MR: Ouders | obs 't Jok

Hulpouders

Wij stellen het zeer op prijs als ouders ons behulpzaam willen zijn. Ook doen we graag een beroep op u als het gaat om incidentele activiteiten. Op de nieuwsbrief of op Social Schools ziet u dan ook regelmatig een oproepje voorbijkomen. Helpt u mee?

Persoonlijke gegevens

Wilt u aan ons doorgeven wanneer er veranderingen zijn in de gegevens die u bij aanmelding van uw kind aan ons heeft verstrekt. Het is van belang dat wij over de juiste informatie beschikken, m.n. als het gaat om telefoon- en noodnummers.

Gevonden voorwerpen

Er blijven regelmatig spullen liggen op school. Wanneer uw kind iets kwijt is kunt u een kijkje nemen in de bewaarbak op school of informeren bij de groepsleerkracht. Gevonden voorwerpen worden tot de volgende vakantie bewaard.

7.1 Ouderraad obs ‘t Jok

Obs ‘t Jok heeft een ouderraad met enthousiaste ouders die betrokken zijn bij de organisatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten. Voorbeelden zijn het jaarlijkse Sinterklaas-, kerst- en paasfeest en eens in de drie jaar een schoolavond.

De ouderraad bestaat uit leden die regelmatig met elkaar overleggen en op school zijn. Ouders kunnen zich opgeven bij de voorzitter als lid of helpende hand.

7.2 Vrijwillige ouderbijdrage

De Wet vrijwillige ouderbijdrage die sinds 1 augustus 2021 geldt, stelt dat de ouderbijdrage helemaal vrijwillig is. Het idee achter de wet is dat kansengelijkheid niet alleen een kwestie is van goed onderwijs. Het zit ook in de extra’s, zoals de vanzelfsprekendheid dat iedereen meegaat met het schooluitje of extra lessen krijgt. Leerlingen moeten voelen dat iedereen telt en erbij hoort. Iedereen moet mee kunnen doen.

Een basisschool of middelbare school in het regulier of speciaal onderwijs kan extra activiteiten buiten de gewone lessen om organiseren. Voorbeelden hiervan zijn een museumbezoek, een schoolreis of een sportdag. Hiervoor mag de school een vrijwillige bijdrage van de ouders vragen. Deze vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen. De vrijwillige ouderbijdrage is dus echt vrijwillig. En als u niet betaalt, hoeft u het niet uit te leggen aan de school.

De vrijwillige ouderbijdrage van onze school bedraagt € 55,- per kind per jaar. De penningmeester van obs ‘t Jok stuurt aan de ouders van leerlingen een betaalverzoek om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) moet instemmen met de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage.
Website Rijkoverheid: rijksoverheid - vrijwillige-ouderbijdrage

7.3 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit 2 ouders en 2 teamleden. De MR-leden worden gekozen via verkiezingen als er meerdere kandidaten zijn. De directieleden zijn geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en oefent invloed uit op het beleid van school. Over allerlei zaken zoals arbeidsomstandigheden, veiligheid, ouderbijdrage, personeelszaken en nieuwe ontwikkelingen in en rond de school. De vergaderingen zijn openbaar. Ouders die aanwezig willen zijn, kunnen dit vooraf aangeven bij de voorzitter.

7.4 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Een bestuur met meerdere scholen heeft een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Deze raad heeft instemmings- of adviesrecht voor zaken die van gemeenschappelijk belang voor de drie scholen zijn. Bijvoorbeeld de vakantieregeling. De GMR van Stichting Primair Onderwijs Terschelling bestaat uit 8 leden; 4 personeelsleden en 4 ouders.

De vergaderingen zijn openbaar. Mocht u aanwezig willen zijn, dan kunt u contact opnemen met één van de GMR leden.

Heeft u vragen, tips of ideeën?
Laat het weten aan de MR. Meer informatie over de OR, MR en GMR staat op onze website.

Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken?
Dan bent u na schooltijd van harte welkom. Als wij u graag willen spreken, nodigen wij u uit voor een gesprek.

7.5 Klachtenprocedure en vertrouwenspersoon

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. Ook houden we het welzijn van alle leerlingen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Dan willen we graag met u in gesprek. Zodat we samen een oplossing kunnen zoeken.

Het eerste aanspreekpunt is de groepsleerkracht. Als u er samen niet uitkomt, luistert de directeur naar uw verhaal. Lukt het nog niet om een oplossing te vinden, dan hebben we een vertrouwenspersoon die met u meedenkt: mevr. Adriaentsje Tadema. De school is voor verdere afhandeling van klachten aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De uitgebreide klachtenprocedure vindt u op onze website: Klachtenregeling | obs 't Jok

7.6 Informatieavonden en thema afsluitingen

Gedurende het schooljaar organiseert de school informatieavonden voor de ouders. U wordt dan geïnformeerd over een specifiek onderwerp of over de ontwikkelingen op school.

Ouderbetrokkenheid is een gezamenlijke en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ze vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind.

8. Communicatie en contact

8.1 Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. We vinden het daarom van belang om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

8.2 Wijze van communicatie

Wij vinden het belangrijk om open met elkaar te communiceren. Dit doen we via verschillende kanalen:

Ouderportaal Social Schools
Wij werken met Social Schools. Dit is een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. Zo bent u beter op de hoogte van het aanbod op school en kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces.

Hoe werkt het?
De leerkracht plaatst een bericht op Sociaal Schools. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen.
Ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een link om een account te activeren.

Afgesloten omgeving
Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.
Indien u vragen heeft, neemt u dan contact op met: administratie@spoterschelling.nl

Website:
Op onze website obs 't Jok vindt u actuele en uitgebreide informatie van onze school.

Digitale nieuwsbrief:
Wij plaatsen de digitale nieuwsbrief in Social Schools. Hierin vermelden we de laatste nieuwtjes, verwelkomen wij nieuwe leerlingen en houden we ouders op de hoogte van belangrijke data.

Koffieochtend:
De MR organiseert een paar keer per jaar een koffiemoment. Van tevoren maakt de MR kenbaar over welke onderwerpen zij graag met de ouders/ verzorgers wil praten. De MR nodigt u daarvoor gedurende het schooljaar een paar keer uit. De data worden gedeeld in Social Schools.

Sociale media:
Wij vragen alle ouders elk jaar om toestemming om foto's en filmmateriaal te mogen publiceren. Dit kunt u zelf regelen in Social Schools.

8.3 Verlof- en Verzuimbeleid

Namens de basisscholen en het voortgezet onderwijs op Terschelling is het verzuim- en verlofbeleid uiteengezet. De regels rondom dit beleid worden in een informatiebrief uitgelegd om duidelijkheid te geven wanneer er wel of geen verlof kan worden toegekend, zie voor de brief de website van school via deze link: Verlof en verzuimbeleid | obs 't Jok

We vragen u afspraken zoveel mogelijk op de middagen na 14.15uur te plannen. Dit komt de lesdag ten goede.

Wilt u verlof aanvragen, op de website van school staan de formulieren:
Verlof en verzuimbeleid | obs 't Jok

8.4 Ziek melden

Als uw kind ziek is, kunt u dit telefonisch melden voor schooltijd tussen 8.00-8.10 uur.
Telefoonnummer van school is 0562-448569.
Zie contactgegevens in hoofdstuk 11.

9. Overige informatie

9.1 Huisvesting

Obs ‘t Jok is in het gebouw niet alleen. Er is ook een christelijke school in gehuisvest.

9.2 Buitenschoolse opvang (BSO)

Stichting Kinderopvang Prokino biedt buitenschoolse opvang op West in onze Brede School West.
Op school kunt u een informatiepakket vragen waar informatie instaat over de opvang.
Ook op de website Prokino De Vrije Vogels - Stichting Prokino Kinderopvangl vindt u informatie.

9.3 Vakantierooster primair onderwijs Terschelling

Het Vakantierooster treft u aan op de website: Schoolvakantierooster primair onderwijs Terschelling

9.4 Privacy en verwerking van persoonsgegevens

Onze school gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Wij houden ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij verwerken gegevens om:

- onderwijs te organiseren;
- de ontwikkeling van leerlingen te volgen;
- te voldoen aan wettelijke verplichtingen.

Ouders hebben het recht om:

- gegevens in te zien;
- gegevens te laten corrigeren;
- bezwaar te maken tegen gebruik van gegevens.

De school maakt gebruik van beveiligde systemen zoals het leerlingvolgsysteem en Social Schools. Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over informatiebeveiliging en privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. De directeur is het 1e aanspreekpunt voor vragen over AVG binnen onze school. Het schoolbestuur is verplicht om ook een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen de school. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

9.5 Verzekeringen en aansprakelijkheid

De school heeft een collectieve verzekering voor leerlingen en personeel tijdens schoolactiviteiten. Let op:

- De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die door leerlingen wordt veroorzaakt;
- Ouders/verzorgers blijven in veel gevallen zelf verantwoordelijk (via hun eigen aansprakelijkheidsverzekering).

Wij adviseren ouders om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

10. Uitleg afkortingen

- BSO = buitenschoolse opvang
- HVO = humanistisch vormingsonderwijs
- GMR = gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
- MR = medezeggenschapsraad
- OR = ouderraad
- OOT = openbaar onderwijs Terschelling
- OPOT = openbaar primair onderwijs Terschelling
- VO = voortgezet onderwijs
- PO = primair onderwijs



11. Contactgegevens obs ‘t Jok

Obs ‘t Jok
Duinweg Hoorn 1A
8896 KK Hoorn-Terschelling
0562-448569
Info: administratie@spoterschelling.nl
Website school: obs 't Jok

Medezeggenschapsraad (GMR) Stichting Primair Onderwijs Terschelling		
Oudergeleding:	Sikke Wolters (voorzitter)	
	Lotte van Ravenswaaij	
	Lisa Bakker	
	Sjoukje Maathuis	
Personeelsgeleding:	Regina Orsel	
	Marjan Hoeve	
	Simone Dahmes	
	Lizanne Groeneweg (secretaris)	gmr@spoterschelling.nl
Medezeggenschapsraad (MR)		
Oudergeleding:	Jurre Bleekemolen	jurrebleekemolen@gmail.com
	Rimmert Lankhaar	rimmertlankhaar@gmail.com
Personeelsgeleding:	Marieke Maas *(secretaris)*	marieke.maas@spoterschelling.nl
	Anouk Jurrissen	anouk.jurrissen@spoterschelling.nl
Ouderraad (OR): ouderraadobstjok@gmail.com		
Lisa Kramer *(voorzitter)*		
Clarinde Boersma (*secretaris)*		
Iemke Kooijman (*penningmeester)*		

12. Contactgegevens Stichting Primair Onderwijs Terschelling

Stichting Primair Onderwijs Terschelling (SPOT)		
Bestuur en Toezicht		
Bestuurder Monique van der Meer monique.vandermeer@spoterschelling.nl M: 06-14543119		
Raad van Toezicht (RVT) Ingrid Janssen (voorzitter) Harmen van der Ende Anita van Rees Anton de Vries De Raad van Toezicht is bereikbaar via het bestuurs-en directiesecretariaat: administratie@spoterschelling.nl		
Openbare basisscholen		
Obs Prinses Margrietschool Dennenweg 4 8881 CJ West Terschelling 0562-798004	Obs 't Hunnighouwersgat Zuidmidslandweg 19A 8891 GH Midsland 0562-448568	Obs 't Jok Duinweg Hoorn 1A 8896 KK Hoorn 0562-448569
Directie openbare basisscholen		
Ineke Tuinman- van Vliet	ineke.vanvliet@spoterschelling.nl	M: 06-52163100
Clarinde Boersma	clarinde.boersma@spoterschelling.nl	M: 06-27563473
Anti-pestcoördinator		
Lizanne Groeneweg	lizanne.groeneweg@spoterschelling.nl	
Kwaliteitscoördinatoren		
Esmé Bijlsma	esme.bijlsma@spoterschelling.nl	
Juliette Meems	juliette.meems@spoterschelling.nl	
Lizanne Groeneweg	lizanne.groeneweg@spoterschelling.nl	
Administratie - directiesecretaresse		
Inger Kooijman	administratie@spoterschelling.nl	M: 06-20864520

Gemeente Terschelling afdeling onderwijs	Beleidsambtenaar onderwijs Hiske Grobbee 0562-446244
Landelijke klachtencommissie	Postbus 162 3444 AD Woerden 034-8505245 Mail: Info-lgc-lkc@vosabb.nl Website: www.lgc-lkc-nl
Vertrouwenspersoon	Adriaentsje Tadema 088-2299887 Mail: a.tadema@ggdfryslan.nl
Jeugdgezondheidszorg – GGD Fryslan	GGD Fryslân Postbus 612 8901 BK Leeuwarden 058-2334334 Mail: ggd@fryslan.nl
Jeugdarts – GGD Fryslan	Anja Booij 088-2299456 Mail: a.booij@ggdfryslan.nl

Verpleegkundige – GGD Fryslan	Nynke Talsma 088-2299888/ M: 06-31649012 Mail: n.talsma@ggdfryslan.nl
Leerplichtambtenaar	Judith van der Veen 0517-492250/ M: 06-46824958 Mail: j.vanderVeen@harlingen.nl